IKC De Eglantier

SCHOOLGIDS

2025 - 2026

Colofon
Uitgave: september 2025
Ontwerp: Karen Knols, Studio Lampro
Opmaak: Annette Peterse

IKC De Eglantier
Domein 7-12 jaar
IB-gebouw
Ina Boudier-Bakkerstraat 2
2624 NX Delft
T 015 2564208
E directie@eglantierdelft.nl
I www.eglantierdelft.nl
I www.librijn.nl

Domein 0-7 jaar
RH-gebouw
Roland Holstlaan 917-919
2624 KE Delft
T 015 2564208

I www.kinderopvangmorgen.nl

Een woord vooraf

Voor u ligt de gids van het Integraal Kindcentrum (IKC) De Eglantier. In deze IKC-gids (deel A) vindt u een uitgebreide beschrijving van de diensten die het IKC aan u en uw kind(eren) te bieden heeft: onderwijs en kinderopvang van 0 tot en met 12 jaar. Samen met de kalender (deel B) vormt dit de informatie over het IKC.

In de IKC-gids kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn, op welke manier wij werken aan de optimale ontwikkeling van kinderen, hoe wij omgaan met verschillen tussen kinderen en wat wij verwachten van ouders en wat ouders mogen verwachten van ons. De IKC-gids met inhoudelijke informatie over ons IKC kunt u digitaal vinden op de website.

Overal waar u in deze IKC-gids ouders leest, kunt u ook ouder/verzorger(s) lezen. Waar u leerkracht leest kunt u ook leerkrachten lezen en waar pedagogisch medewerker staat kunt u ook pedagogisch medewerkers lezen. Daarnaast ontvangen alle ouders van IKC De Eglantier een kalender. Hierin is een praktisch, jaarlijks wisselend deel opgenomen met informatie en data van het IKC.

Op De Eglantier leren en werken kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders samen. Daardoor maken onze kinderen zich -naast de leerstof- allerlei persoonlijke vaardigheden eigen die als wereldburger belangrijk zijn.

Wij DE WERELD IN!

Namens de directie van IKC De Eglantier wensen wij u veel plezier bij het lezen van deze IKC-gids.

Inhoudsopgave

Een woord vooraf ... 3

Wie zijn we? ... 7
IKC De Eglantier in het kort ... 7

Team IKC De Eglantier ... 8
Directie ... 8
Medewerkers ... 8
Onze gebouwen ... 9

Waar staan we voor als IKC? ... 10
Identiteit ... 10
De missie ... 10
De visie ... 10

Hoe ziet de organisatie van ons onderwijs eruit? ... 11

Hoe ziet ons onderwijsconcept eruit? ... 12
De lessen in de groepen 1 en 2 ... 12
De lessen in groep 3 tot en met 8 ... 14
De basisvaardigheden in groep 3 tot en met 8 ... 14
Het International Primary Curriculum (IPC) ... 15
Engels ... 16
Expressie en lichamelijke opvoeding ... 17
Informatie- en communicatietechnologie (ICT) ... 19
Cultuur en natuur ... 19
Vormingsonderwijs ... 19

Hoe ziet onze kinderopvang eruit? ... 20
Het leven is voor kinderen een grote ontdekkingstocht ... 20
Kinderdagverblijf (0-4 jaar) ... 20
Peuteropvang (2-4 jaar) ... 20
Voorschoolse opvang ... 21
Tussenschoolse opvang ... 21
Buitenschoolse opvang (4-12 jaar) ... 21
Doorgaande lijn ... 21

Ieder kind een doorgaande ontwikkeling ... 22
Volgen van de ontwikkeling ... 22
Leerlingvolgsysteem ... 23
Rapportage en oudercontact ... 23

CITO ... 24
Eindtoets groep 8 - Route 8 ... 24
Leerresultaten ... 24
Doorstroomtoets voor leerlingen met pre advies praktijk-onderwijs in Delflanden ... 24
Leerlingen met een IQ lager dan 75 ... 24
Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en nog niet goed Nederlands spreken ... 24
Rechten en plichten van ouders en school ... 25
Verwijzing voortgezet onderwijs ... 25
Aanmeldingsprocedure voortgezet onderwijs ... 25
Groep 7 ... 25
Groep 8 ... 25
Uitstroomgegevens van onze school ... 26
Referentieniveaus ... 26
Wat zijn de referentieniveaus? ... 26
Wat zijn signaleringswaarden? ... 26

Oog voor kinderen ... 27
Schoolondersteuningsteam (SOT) ... 27
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ... 28
Maatschappelijk werk ... 28

Ondersteuning en veiligheid ... 28
Samenwerkingsverband PPO Delfland ... 28
Zorgplicht ... 28
Basisondersteuning PPO Delflanden ... 29
Extra ondersteuning ... 29
Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Delflanden ... 29

Ondersteuningsaanbod op IKC De Eglantier ... 29
Ondersteuningsstructuur ... 29
Sterke punten in onze ondersteuning ... 32
Benodigde schoolse vaardigheden ... 32
Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning ... 32
Expertise in onze school (interne specialisten - zorgniveau 2) ... 32
Didactisch handelen ... 34
Pedagogisch handelen ... 35
Netwerkpartners van de school (zorgniveau 3) ... 36
Het schoolgebouw ... 37
Passend onderwijs ... 38
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ... 38
Contactpersoon veilige school ... 38
Externe vertrouwenspersoon ... 38
Anti-Pestbeleid en Aanspreekpunt ... 39
Kwaliteit in beeld ... 39

Ouderbetrokkenheid ... 39
Informatievoorziening ... 41
Klachtenregeling ... 41
Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
Onderwijs en opvang ... 42
Ouderraad onderwijs ... 42
Medezeggenschapsraad onderwijs ... 43
Oudercommissie Kinderopvang ... 43
Vrienden van De Eglantier ... 43

Aanmelding en inschrijving ... 44
Inschrijven nieuwe kinderen ... 44
Ontvangst in het IKC ... 44
Aanwezigheid ... 44
Ziekmelden ... 44
Verlof ... 45

Namen en adressen ... 46

Wie zijn we?

IKC De Eglantier in het kort

IKC De Eglantier bestaat uit een samenwerking tussen Stichting Librijn Openbaar Onderwijs en Kinderopvang Morgen. Librijn is verantwoordelijk voor openbaar primair onderwijs in Delft en Rijswijk. Kinderopvang Morgen is er voor kinderen van 6 weken tot en met 12 jaar op een groot aantal locaties in Rijswijk, Den Haag, het Westland en Delft. Op IKC De Eglantier is naast het onderwijs een kinderdagverblijf (kdv), peuteropvang (po), voorschoolse opvang (vso), tussenschoolse opvang (tso) en buitenschoolse opvang (bso) aanwezig.

Op IKC De Eglantier werken we op basis van één gezamenlijk gedragen pedagogisch-onderwijskundige visie die wordt uitgevoerd door één team. IKC De Eglantier functioneert als één organisatie. Dit doen we met elkaar voor alle kinderen.

Professionals en ouders werken in het IKC samen om kinderen naar behoefte en op maat te ondersteunen in hun ontwikkeling. Ouders en kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken in het gebruik van het aanbod van IKC De Eglantier. Hierdoor wordt voor ouders de combinatie van arbeid en zorg eenvoudiger van 7.30 tot 18.30 uur.

In IKC De Eglantier werken we samen aan een integraal aanbod met veel aandacht voor doorlopende ontwikkellijnen en gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren en opvoeden. Handelingsgericht, coöperatief, spelend en doelgericht leren aan (individuele) leerbehoeften staan centraal in ons aanbod.

De kernwaarden in onze samenwerking zijn als volgt:

verbinding:
Wij hebben oog voor elkaar en de wereld om ons heen.

vooruitgang:
We werken samen en blijven onszelf ontwikkelen.

verwondering:
We zijn nieuwsgierig, inspireren elkaar en denken in mogelijkheden.

vertrouwen:
We zijn oprecht en hebben vertrouwen in onszelf en in anderen.

Team IKC De Eglantier

Het IKC-team bestaat uit veel verscheidene medewerkers, zoals groeps- en vakleerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, een intern begeleider, pedagogisch coach en pedagogisch medewerkers. In het IKC lopen tevens regelmatig studenten stage. Het team wordt ondersteund door een administratief medewerker, conciërges en vrijwilligers.

IKC De Eglantier is een leergemeenschap waarin niet alleen het ontwikkelen van kinderen centraal staat, maar ook van de medewerkers. In een leergemeenschap wordt er samen en van elkaar geleerd. Voortdurend ontwikkelen van het onderwijs en de pedagogische en didactische aanpak staat voorop. Alle IKC-medewerkers zijn betrokken en gedreven professionals die bezig zijn zich te ontwikkelen. Jaarlijks krijgen medewerkers teamscholing aangeboden, bijvoorbeeld tijdens studiedagen of IKC-avonden.

Ook faciliteert het IKC de mogelijkheid om een opleiding of een cursus te volgen ter bevordering van de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker. Ieder jaar wordt er een scholingsplan gemaakt, dat gebaseerd is op de plannen van het IKC en individuele wensen en vereisten. Door middel van een jaarlijkse gesprekscyclus wordt medewerkers gevraagd naar hun persoonlijk ontwikkelingsplan. Deze wordt regelmatig geactualiseerd.

Ons IKC voert een actief kwaliteitsbeleid. We proberen de kwaliteit van ons onderwijs en/of opvang te verbeteren door te monitoren. Dit wordt gedaan door het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hiervoor maken we in het onderwijs onder andere gebruik van kwaliteitskaarten, ambitiekaarten en de Verbetermeter voor de kinderopvang.

Directie

De integraal schoolleider onderwijs heeft de dagelijkse leiding en is eindverantwoordelijk voor het IKC. De integraal schoolleider onderwijs en leidinggevende kinderopvang vormen samen het managementteam (MT) van IKC De Eglantier.

De leidinggevende kinderopvang heeft de dagelijkse leiding bij de kinderopvang. Zij is de eerste aanspreekpersoon voor de medewerkers en ouders van de kinderopvang en zorgt voor de organisatorische aansturing van de kinderopvang. De directies van onderwijs en opvang hebben regelmatig overleg over het primaire proces in het IKC, zoals de financiën, huisvesting en personeel.

Medewerkers

De leerkrachten in samenwerking met de onderwijsassistenten verzorgen het onderwijs aan de kinderen. Zij vormen voor u als ouder het eerste aanspreekpunt bij onderwijsvragen. Daarnaast zijn er ook leerkrachten met een specifiek vakspecialisme. Zo zijn er onder anderen specialisten voor de kwaliteit van het onderwijs, IPC, ICT, rekenen, taal en Engels. Ook is er een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en een vakleerkracht voor muziek. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de kinderopvang en zijn hier het eerste aanspreekpunt. Het IKC heeft ook IKC-medewerkers (dit zijn pedagogisch medewerkers), deze personen zijn in het onderwijs en de kinderopvang werkzaam. Deze personen maken verbinding tussen de kinderopvang en het onderwijs.

In het IKC kennen we de taak bouwcoördinator onderwijs. De bouwcoördinator coördineert de dagelijkse zaken per domein. Voor het domein 4 tot 7 jaar is er een onderbouwcoördinator en voor het domein 7 tot 12 jaar is er een bovenbouwcoördinator. Het IKC kent de taak van intern begeleider (ib'er). De intern begeleider coördineert de zorg in het onderwijs, de pedagogisch coach doet dit bij de opvang. De intern begeleider en pedagogisch coach adviseren leerkrachten en pedagogisch medewerkers over hoe te handelen bij kinderen die extra zorg nodig hebben, zowel op leergebied als op het gebied van gedrag.

Verder onderhouden de intern begeleider en de pedagogisch coach contacten met externe zorginstanties. Zij zijn bijvoorbeeld aanwezig bij oudergesprekken en begeleiden kinderen bij incidentele situaties. Samen vormen de intern begeleider, de onderbouw- en bovenbouwcoördinator met de integraal schoolleider het MT onderwijs. Gezamenlijk zorgen zij voor de organisatorische aansturing van het onderwijs.

Onze gebouwen

Ons IKC staat voor een veilige omgeving voor kinderen, ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en omwonenden. Ons IKC ligt in de wijk Voorhof-West. Rond de gebouwen is veel gevarieerd groen en zijn groene speelpleinen. Het IKC is gehuisvest in twee gebouwen op vijf minuten loopafstand van elkaar. De kinderen komen zowel uit de omgeving van het IKC als uit andere wijken van Delft en omliggende gemeenten.

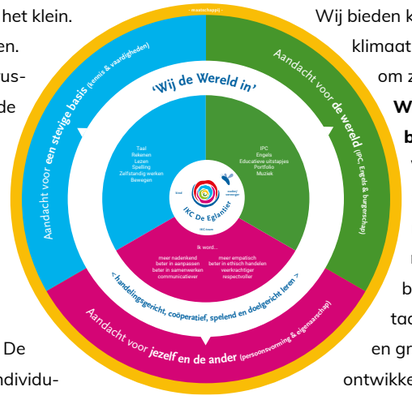
In het gebouw aan de Roland Holstlaan (RH-gebouw) zijn de onder- en middenbouwgroepen, de voor-, tussen- en buitenschoolse opvang, de peuteropvang en het kinderdagverblijf gehuisvest in het domein 0 tot en met 7 jaar. Het aantal kinderen varieert van 160 tot 200 In het gebouw aan de Ina Boudier-Bakkerstraat (IB-gebouw) zijn de midden-en bovenbouwgroepen en de tussen- en buitenschoolse opvang gehuisvest in het domein 7 tot en met 12 jaar. Het aantal kinderen varieert van 160 tot 200. Het totale aantal kinderen binnen het IKC is ongeveer 400 kinderen.

Waar staan we voor als IKC?

Identiteit

De identiteit van het onderwijs van IKC De Eglantier is openbaar onderwijs. In het IKC is ruimte voor de cultuur en overtuiging van ieder kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken.

IKC De Eglantier is een maatschappij in het klein. Het is ons doel dat kinderen zich veilig voelen. Door het creëren van een gestructureerde, rustige en leerrijke omgeving streven we naar de beste omstandigheden om te ontwikkelen.



De missie

Wij willen kinderen vanuit een veilig pedagogisch klimaat begeleiden. Dit doen wij door kernwaarden, oftewel persoonlijke doelen, aan te bieden. Deze zijn zichtbaar gemaakt in een symbool: De Eglantier roos. De persoonlijke doelen hebben betrekking op individuele kwaliteiten en competenties die voor kinderen in de 21e eeuw belangrijk zijn. Wij vinden dat kinderen als wereldburger in de 21e eeuw bepaalde vaardigheden nodig hebben, zoals de vaardigheid om samen te werken, zelfstandig problemen op te lossen, ICT- vaardig zijn, creativiteit kunnen tonen, kritisch (na) te denken, sociaal en cultureel vaardig zijn en kunnen communiceren in meerdere talen. Ons aanbod is hierop toegespitst.
In totaal zijn er acht verschillende persoonlijke doelen; ik word: meer nadenkend, beter in aanpassen, beter in samenwerken, communicatiever, meer empathisch, beter in ethisch handelen, veerkrachtiger en respectvoller.

De visie

Integraal kindcentrum (IKC) De Eglantier is dé plek voor onderwijs, kinderopvang en ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 12 jaar. In IKC De Eglantier werken we samen aan een integraal aanbod met veel aandacht voor doorlopende ontwikkellijnen en gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren en opvoeden. Handelingsgericht, coöperatief, spelend en doelgericht leren aan (individuele) leerbehoeften staan centraal in ons aanbod.

Wij hebben aandacht voor onszelf en de ander

Wij bieden kinderen vanuit een veilig pedagogisch klimaat persoonlijke en sociale vaardigheden aan om zich te ontwikkelen als wereldburger.

Wij hebben aandacht voor een stevige basis

Wij bieden kinderen een stevige basis om zelfstandig een plek in de wereld in te nemen. Dit doen wij door handelingsgericht te werken aan (individuele) onderwijsbehoeften. Een stevige basis voor rekenen, taal, (begrijpend) lezen, spelling en de (fijne en grove) motoriek is de basis voor de verdere ontwikkeling.

Wij hebben aandacht voor de wereld

Wij bieden een tweetalig programma voor kinderen van groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast benadrukken we het wereldburgerschap door naast een stevige basis te werken met het International Primary Curriculum (IPC) en bieden we alle kinderen muziek- en natuuronderwijs aan. Om kinderen te leren eigenaar te worden van het leerproces werkt ieder kind in samenwerking met leerkrachten en ouder(s) aan de ontwikkeling van een persoonlijk portfolio. Ook gaan we de wereld in en ondernemen we educatieve uitstapjes.

WIJ DE WERELD IN!

Hoe ziet de organisatie van ons onderwijs eruit?

Onze leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. Hieronder vindt u een overzicht van de vakken die wij aanbieden per leerjaar.

Vak	Groep 1 en 2
Taal (Nederlands en Engels)	3 uur en 25 minuten
Rekenen	2 uur
IPC	1 uur en 30 minuten
Bewegingsonderwijs (gym en buitenspel)	8 uur en 20 minuten
Overige vakken (verkeer/ muziek/schrijven)	1 uur
Speelwerk lessen	6 uur en 45 minuten
Pauze	2 uur en 30 minuten

Bovenstaande vakgebieden bevatten de volgende onderdelen:
Taal: kringactiviteiten taal, begrijpend luisteren, woordenschat en voorbereidend lezen (zowel in het Nederlands als in het Engels).
Rekenen: voorbereidend rekenen.
IPC: wereldoriëntatie.
Bewegingsonderwijs: lichamelijke oefeningen, d.m.v. sport, spel dans en buitenspelen.
Overige vakken: verkeer, muziek en voorbereid schrijven.
Speelwerk lessen: zelfstandige verwerking, spelen in de hoeken of met ontwikkelingsmaterialen en kleine kring.
Pauze: eten, drinken en voorlezen.

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5
Lezen (Technisch en Begrijpend)	8 uur en 45 minuten	4 uur en 30 minuten	4 uur en 40 minuten
Taal en Spelling	valt onder lezen	4 uur en 50 minuten	4 uur en 50 minuten
Rekenen/ wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie (IPC)	4 uur	4 uur	4 uur
Engels	1 uur	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
Schrijven	2 uur en 30 minuten	1 uur	50 minuten
Bewegings-onderwijs	2 uur	2 uur	2 uur
Pauze	1 uur en 40 minuten	1 uur en 40 minuten	1 uur
Overige vakken	35 minuten	1 uur	1 uur en 40 minuten

De vakgebieden bevatten de volgende onderdelen:
Lezen: technisch en begrijpend lezen.
Taal: taalbeschouwing, stellen, spelling en woordenschat.
Rekenen:automatiseren,cijferen, hoofdrekenen, meten/wegen, geld en tijd.
IPC: wereldoriëntatie en ICT.
Bewegingsonderwijs: lichamelijke oefeningen, d.m.v. sport, spel, dans en buitenspelen.
Overige vakken: verkeer/muziek/levensbeschouwing/zelfstandig werken.
Pauze: eten, drinken en voorlezen.

Vak	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen (technisch- en begrijpend)	4 uur en 35 minuten	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten
Taal en Spelling	4 uur en 25 minuten	4 uur en 55 minuten	4 uur en 55 minuten
Rekenen/ wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie (IPC)	4 uur	4 uur	4 uur
Engels	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
Schrijven	40 minuten	-	-
Bewegings-onderwijs	2 uur	2 uur	2 uur
Pauze	1 uur en 5 minuten	1 uur en 5 minuten	1 uur en 5 minuten
Overige vakken	2 uur en 5 minuten	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten

De vakgebieden bevatten de volgende onderdelen:
Lezen: technisch en begrijpend lezen.
Taal: taalbeschouwing, stellen, spelling en woordenschat.
Rekenen:automatiseren,cijferen, hoofdrekenen, meten/wegen, geld en tijd.
IPC: wereldoriëntatie en ICT.
Bewegingsonderwijs: lichamelijke oefeningen, d.m.v. sport, spel, dans en buitenspelen.
Overige vakken: verkeer/muziek/levensbeschouwing/zelfstandig werken.
Pauze: eten, drinken en voorlezen.

Hoe ziet ons onderwijsconcept eruit?

Vanuit de overheid zijn kerndoelen voor alle vakken en referentiekaders voor taal en rekenen vastgesteld. Deze geven aan wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten beheersen. Het onderwijs op IKC De Eglantier is erop gericht dat alle kinderen de kerndoelen behalen.

De manier waarop onze kinderen hieraan werken wordt bepaald door de leerlijn, methodes en door de leerkrachten aan de hand van onderwijsbehoeften van het kind. Kinderen krijgen instructie die aansluit op hun eigen niveau. Leerkrachten geven instructie, ondersteunen, bewaken en begeleiden kinderen in de voortgang van hun ontwikkeling.

We hebben een leergericht curriculum dat is ontworpen om kinderen te helpen en te laten genieten van het leren. Doelgericht leren betekent dat we beoordelen wat kinderen uit het geleerde halen. Toetsing en evaluatie zijn belangrijk, omdat we er op deze manier achter komen of kinderen daadwerkelijk de leerstof beheersen.

De groepsgrootte in alle klassen ligt rond de 30 kinderen. Per groep worden in principe niet meer dan 32 kinderen toegelaten. Incidenteel kan het aantal kinderen groter zijn. In het IKC werken we in heterogene en homogene leeftijdsgroepen. Per twee leerjaren zijn er twee homogene groepen en een heterogene groep, oftewel een combinatiegroep.

De lessen in de groepen 1 en 2

De leerstof in groep 1 en 2 wordt thematisch aangeboden. Thematisch werken geeft samenhang aan alle activiteiten, waarbij ieder kind zich op het eigen niveau kan ontwikkelen. De leerkracht en onderwijsassistent begeleiden en stimuleren het leerproces van ieder kind. Dit wordt in de groepen 1 en 2 naar aanleiding van de KIJK! ontwikkellijnen en het IPC gedaan via spelend leren.

De IPC thema's passen bij de belevingswereld van het kind

Vak	Methodes
Taal	Beginnende geletterdheid (groep 1 en 2)
	Lijn 3 (groep 3)
	TaalActief Taal (groep 4 t/m 8)
	TaalActief Spelling (groep 4 t/m 8)
(Begrijpend) Lezen	Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat
	Lijn 3 (groep 3)
	Atlantis (groep 4 t/m 8)
Rekenen	Semsom (groep 1 t/m 4)
	Rekenrijk groep 5 t/m 8 op de Snappet
Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 6)
Engels	I-pockets (groep 1 t/m 3)
	Global English (groep 4 t/m 8)
	Raz-kids en Words and Birds
Wereldoriëntatie	IPC Early Years (groep 1 en 2)
	IPC (groep 3 t/m 8)
Topografie	De junior Bosatlas (groep 6 t/m 8)
Verkeer	Rondje verkeer (groep 3)
	VVN verkeersmethode (groep 4 t/m 8)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	IPC persoonlijke doelen (groep 1 t/m 8)
	Kijk! Observatiemiddel (groep 1 en 2)
	Kijk! Op Sociale Competenties (groep 3 t/m 8)
Bewegingsonderwijs	Verschillende methodes worden gebruikt als bronnenmateriaal (groep 1 en 2)
	Planning naar aanleiding van de visie van de HALO (Haagse Academie voor Lichamelijke Opvoeding) (groep 3 t/m 8)
Dansen	Verschillende dansmethodes worden gebruikt als bronnenmateriaal (groep 1 t/m 8)
Overig	Muziek
	Schooltuinen (groep 2, 4, 6 en 8)
	EHBO (groep 8)

waarin het spelplezier en de betrokkenheid van het kind centraal staan. Zonder betrokkenheid geen spel, zonder spel geen leren. Kinderen leren door het zelf te doen en te ervaren.

De gezamenlijke lesinstructie wordt tijdens kringmomenten gegeven, volgens het EDI (Expliciete directe instructie) -model. Hierin wordt onder andere voorbereidend lezen, taal, schrijven en rekenen aangeboden. De leerdoelen waar vanuit gewerkt wordt tijdens de kringactiviteiten komen tevens terug in een uitdagend onderwijsaanbod. Jonge kinderen hebben een rijke speelleer-omgeving nodig, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met spelmateriaal. De leerkracht zorgt voor een rijke speelleeromgeving door de hoeken van de klas in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen.

De leerkracht sluit aan bij het spel van het kind en observeert waar kansen liggen om het kind verder te helpen in de ontwikkeling. De leerkracht doet dit door actief mee te spelen met dezelfde materialen en spel te spiegelen. Mocht het nodig zijn, dan voegt de leerkracht iets toe om het spel te verrijken. De leerkracht gaat mee in de verwondering en het speelplezier.

Daarnaast is er veel ruimte voor samen spelen, bewegen en dansen tijdens de gymlessen en buiten spelen om de motorische ontwikkeling te stimuleren.

De lessen in groep 3 tot en met 8

De lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en de vakleerkrachten. De lessen bestaan doorgaans uit instructie en opdrachten die individueel of in kleine groepjes worden gemaakt. De instructies worden doelgericht volgens het EDI-model gegeven met coöperatieve werkvormen. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig werken op hun eigen niveau in zogeheten niveaugroepen.

Wat is het EDI-model en wat betekent dit voor in de klas? Door middel van het EDI-model wordt de instructie gefaseerd aangeboden. De nieuwe leerstof of strategie wordt herhaald en gedifferentieerd gepresenteerd door de leerkracht. De lessen zijn erop gericht dat alle kinderen deze doelen kunnen behalen, waardoor ieder kind instructie krijgt naar aanleiding van zijn of haar eigen leerbehoeften.

Onderdeel van de instructie is het coöperatief leren. Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Het samenwerken wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussieren bijvoorbeeld samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie of vullen elkaar aan. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

In onze lessen streven we ernaar dat alle kinderen profiteren van de groepsinstructie. Tijdens het *zelfstandig verwerken* wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen. Er wordt op drie verschillende niveaugroepen binnen de klas gewerkt, met een zogeheten basisgroep, verlengde instructiegroep en een verrijkingsgroep. Tijdens een leesles bijvoorbeeld, krijgen de goede lezers verrijkingsstof en verloopt het lezen minder vlot, dan volgt verlengde instructie. Voor de kinderen in de verrijkingsgroep. betekent dit (soms) een verkorte instructie en gerichte instructie op verrijkings- en verdiepingsstof passend bij het vakgebied. Dit betekent voor de kinderen die meer moeite hebben met lezen meer instructietijd door voor deze kinderen de instructietijd te verlengen. Hierbij wordt er rekening gehouden met hun leerbehoeften. Tijdens het *zelfstandig werken en leren* is het uitgangspunt dat kinderen onafhankelijk van de leerkracht de eigen leerdoelen bereiken. Kinderen ontwikkelen vaardigheden om individueel of in samenwerkende vorm aan de slag te gaan. Kinderen leren op deze manier bijvoorbeeld om hun werk te plannen en zelfstandig keuzes te maken in hun werkaanpak. Hierbij is de rol van de leerkracht begeleidend.

De basisvaardigheden in groep 3 tot en met 8

We besteden veel aandacht en tijd aan de basisvaardigheden taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Goed onderwijs in de basisvaardigheden is voor ons belangrijk. Aan de hand van bijbehorende, methodegebonden toetsen volgen we de vorderingen van de kinderen op deze gebieden en evalueren we ons onderwijs, de methodes en hulpmiddelen die we daarbij gebruiken. Kinderen verschillen in tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun aanleg, motivatie en achtergrond. Zowel de leerkracht als de methodes die we gebruiken spelen in op de verschillen tussen kinderen. In de groepen 1 en 2 wordt met de basisvaardigheden spelenderwijs een start gemaakt. Hiernaast vindt u een lijst met de gebruikte methodes in het onderwijs.

Het International Primary Curriculum (IPC)

Naast de leermethodes voor de basisvaardigheden werken we met het International Primary Curriculum (IPC). Het IPC is een thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het IPC bestaat uit zogenaamde units die per twee leerjaren worden aangeboden. De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor verschillende leeftijdsniveaus. Deze worden mileposts genoemd.

Wij werken met milepost groep 1 en 2 (EY) milepost groep 3 en 4 (MP1), groep 5 en 6 (MP2) en groep 7 en 8 (MP3). Voor elke milepost zijn speciale units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode.

De keuze van de units wordt voor een deel bepaald door de wettelijke eisen die aan ons onderwijsaanbod worden gesteld. Zo is onder andere specifieke kennis over Nederland toegevoegd, zodat het totale aanbod voldoet aan de kerndoelen die zijn vastgesteld in de Wet op het Primair Onderwijs.

Een unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen. In de leerdoelen is beschreven wat kinderen moeten

weten, wat ze moeten kunnen en wat ze moeten begrijpen. Tevens sluiten we aan bij vragen die kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren.

In het curriculum zijn de onderstaande leerdoelen opgenomen:

- De vakinhoudelijke doelen hebben betrekking op de kennis, de vaardigheden en het begrip. Er zijn vakinhoudelijke doelen voor natuur en techniek, ICT, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, lichamelijke opvoeding, kunstzinnige vorming en mens en samenleving. Omdat kennis, vaardigheden en begrip drie totaal verschillende ontwikkelpunten zijn, zal ook het aanleren ervan verschillen. De IPC-activiteiten zijn zo ontworpen dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht wordt besteed. Deze doelen worden op verschillende manieren aangeboden. We streven er naar per thema een educatief uitstapje te organiseren of een gastdocent uit te nodigen voor een workshop.
- De persoonlijke doelen: De persoonlijke doelen hebben betrek-

king op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor kinderen in de 21e eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat kinderen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: ik word meer nadenkend, beter in aanpassen, beter in samenwerken, communicatiever, meer empathisch, beter in ethisch handelen, veerkrachtiger en respectvoller. Wij stimuleren de kinderen hun eigen mening te vormen en uit te spreken en hierbij respect te hebben voor anderen. Door middel van de persoonlijke doelen verkennen kinderen hun eigen identiteit en die van anderen.

- De internationale doelen: Het IPC is uniek, omdat het leerdoelen definieert die kinderen helpen verbanden te leggen tussen het geleerde in de klas en de relatie met andere landen en culturen. Ook staat er per jaar een internationale feestdag centraal, op deze dag viert het IKC deze feestdag, bijvoorbeeld Chinees Nieuwjaar of St Patricks Day.

Door de bovenstaande doelen en de bijbehorende activiteiten te behandelen wordt ook voldaan aan de kerndoelen actief burgerschapsvorming. Actief burgerschap is een rode draad die door ons onderwijsaanbod heen loopt. Dit wordt gedaan door in de IPC thema's kennis over de democratische rechtsstaat en politieke besluitvorming aan te bieden. We vinden het belangrijk dat kinderen deze kennis krijgen aangeboden, omdat we kinderen willen leren actief mee te doen in de samenleving.

Engels

Op IKC De Eglantier bieden wij kwalitatief hoogwaardig tweetalig onderwijs. We willen kinderen laten functioneren in een internationale samenleving. Hierin staan begrip voor elkaar en andere culturen centraal. Daarbij willen wij dat zij zich goed verstaanbaar kunnen maken. Door vanaf de start Engels aan te bieden, leren de kinderen deze taal op een spelende en natuurlijk manier. Dit doen we met behulp van (near) native speakers en gespecialiseerde vakleerkrachten. In ons onderwijs krijgt uw kind 70% van de tijd les in het Nederlands en 30% in het Engels.

Groepen 1 en 2: Onze leerlingen krijgen twee dagen (of tweeënhalve dag) per week les van een Engelstalige leerkracht en drie dagen van een Nederlandstalige leerkracht. Door aan dezelfde leerdoelen te werken, leggen we een sterke verbinding tussen het Nederlands en het Engels. De focus op routines, versjes en spelactiviteiten bevordert een natuurlijke en effectieve taalverwerving.

Groepen 3 tot en met 8: In deze groepen ontvangen de leerlingen vier keer per week les van een vakleerkracht, die twee keer per week Engelse taallessen verzorgt. In de groepen 3 en 4 ligt de nadruk tijdens deze lessen op spreken en luisteren. Halverwege groep 4 zullen we het lezen gaan introduceren en vanaf groep 5 komen lezen en schrijven steeds meer aan bod. Daarnaast geeft de vakleerkracht twee keer per week een IPC-les in het Engels, waarbij onderwerpen zoals geschiedenis, handvaardigheid en aardrijkskunde worden behandeld. Hierbij maken we gebruik van de CLIL-methodiek, die zich richt op de ontwikkeling van zowel schoolse- als taalvaardigheden.

Daarnaast worden de vakken muziek en gym in het Engels gegeven door geschoolde vakleerkrachten. De groepsleerkracht verzorgt ook enkele uren per week Engelse lessen, waaronder rekenlessen en vanaf halverwege groep 4 ook een leesles. In sommige groepen krijgen leerlingen zelfs een volledige dag les van een Engelstalige leerkracht.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat uw kind zich op een veelzijdige en effectieve manier ontwikkelt in zowel het Nederlands als

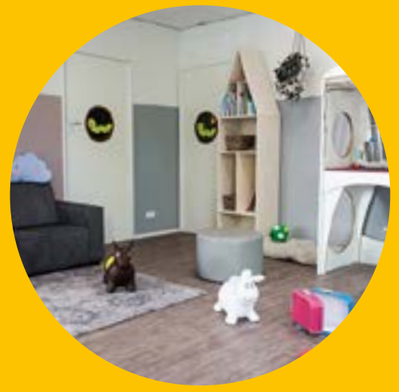
het Engels. Wij streven naar een hoge kwaliteit van ons Engels onderwijs en daarom hebben wij ons aangesloten bij Early Bird, het landelijk kenniscentrum voor vroeg vreemdetalenonderwijs Engels. Bovendien maken de leerlingen van groep 8 elk jaar een Anglia examen. Dit helpt om ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen te blijven volgen.

Ook bij de kinderopvang bieden wij kinderen van 0 t/m 12 jaar deze leerrijke omgeving met Engels. Voor de kinderen van 0 tot 4 jaar werken wij met Benny's Playground van Early Bird.

Expressie en lichamelijke opvoeding

Binnen het IKC zien we beweging als onderdeel van het leren. In de groepen 1 en 2 wordt bewegingsonderwijs gegeven door de groepsleerkracht. Dit gebeurt zowel in het speellokaal als tijdens buitengymlessen. De bewegingslessen binnen worden gegeven in het speellokaal in het RH gebouw. De bewegingslessen bestaan uit gymlessen, spellessen, danslessen, judolessen en groot materiaal lessen.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de bewegingslessen en de danslessen verzorgd door een vakleerkracht lichamelijke



opvoeding. Daarnaast worden er door het schooljaar heen partners ingehuurd voor specialistische gymlessen, zoals bijvoorbeeld een workshop judo.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Op IKC De Eglantier vinden we het van belang dat ICT geen vak of doel op zich is, maar dat het wordt ingezet als middel. De ambitie is om ICT volledig te integreren binnen het onderwijsaanbod.

ICT is een instrument dat zowel gebruikt kan worden voor het gestructureerd oefenen als voor het onderzoekend leren. Tijdens de basisvaardigheden wordt ICT ingezet bij instructie en oefenen van de leerstof, maar ook als adaptief leermiddel. We gebruiken hiervoor in elke klas een smartboard, chromebooks, en (Snappet) tablets bij de reken- en taallessen. Bij het uitwerken van IPC-leerdoelen leert uw kind zelf informatie op te zoeken en verwerken op een computer of tablet. Kinderen leren werken met tekstverwerking en presentaties maken.

Cultuur en natuur

Het uiten op een creatieve manier is een deel van ons onderwijs. De creatieve ontwikkeling wordt geheel in het IPC aangeboden.

Kinderen krijgen één keer in de twee weken muziekles in het Engels van een muziekvakleerkracht in de groepen 1 tot en met 8. Tijdens deze lessen staat het luisteren naar klassieke- en wereldmuziek, kennis opdoen van instrumenten, muzieknotatie en zang centraal.

De natuur om de school heeft een belangrijke plek in ons onderwijsaanbod. Bij natuuronderwijsactiviteiten speelt buitenwerk een belangrijke rol. We hebben bij het IB gebouw een schooltuin, die gebruikt wordt door de groepen 2 en 4. De kinderen van groep 8 helpen de groep 2 kinderen bij het tuinieren. Groep 4 tuiniert zelfstandig in de schooltuinen op school en groep 6 tuiniert bij Kindertuinen Delft locatie Zonnebloem in Tanthof.

Ook buiten de school is veel te vinden waarvan de kinderen kunnen leren. Daarom maken de kinderen regelmatig culturele uitstapjes en heeft ons onderwijs goede externe contacten met de bibliotheek en enkele culturele instellingen in de omgeving.

Bij één van de IPC thema's wordt ieder schooljaar een toneelstuk opgevoerd door de klas. De klas oefent samen met de groepsleerkracht de teksten, de liedjes en de dansjes. In leerjaar 7 en 8 wordt dit uitgevoerd in het Engels.

In de groepen 1 tot en met 8 gaan de kinderen wekelijks naar de Schoolbibliotheek. Hier mogen zij een nieuw Nederlandstalig en/of Engelstalig leesboek en/of informatieboek uitkiezen. Ze worden hierbij geholpen door vrijwilligers, de leescoaches of de leescoach van DOK. Zij helpen de kinderen een boek uit te kiezen op het juiste niveau en naar de interesse van het kind. De leescoach van DOK verzorgt structureel lessen in alle groepen. De lessen gaan over verschillende genres en boekpromotie.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden in groep 5, 5/6 en 6 verzorgd door een bevoegde vakdocent. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website
www.vormingsonderwijs.nl

Hoe ziet onze kinderopvang eruit?

Het leven is voor kinderen een grote ontdekkingstocht

Kinderdagverblijf (0-4 jaar)

Het kleinschalige kinderdagverblijf (KDV) biedt de allerkleinsten een veilige en warme omgeving met liefdevolle zorg en aandacht van onze pedagogisch medewerkers. De verticale groep biedt plaats aan 16 kinderen in de leeftijd van zes weken tot vier jaar.

Binnen het KDV hebben wij de focus op de verschillende pedagogische basisdoelen die binnen kinderopvang Morgen centraal staan. Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competenties en het overbrengen van normen en waarden zijn opvoedingsdoelen die centraal staan. Al deze factoren spelen een rol bij het bieden van kinderopvang van goede kwaliteit en zijn voor ons een kapstok tot kwaliteit verbeteringen.

Ons KDV is een plek waar kinderen vanaf zes weken oud komen om te spelen, leren, zich te ontwikkelen en te ontmoeten met volop aandacht voor ieder kind. Kinderen maken spelenderwijs kennis met de Engelse taal. Er worden liedjes gezongen en boekjes voorgelezen in het Engels. Ook benoemen we de kleuren en tellen we in het Engels. Het kinderdagverblijf werkt met Benny's Playground van Early Birds.

De openingstijden van het KDV zijn van 7.30-18.30 uur. Dit geldt voor het gehele jaar. Met uitzondering van feestdagen.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Het is belangrijk dat kinderen al vroeg beginnen met leren en ontdekken. Binnen onze Peuteropvang is hier genoeg plek voor. Sinds augustus 2020 werken wij binnen IKC De Eglantier met VVE Speelplezier (voor- en vroegschoolse educatie). Met gebruik van deze methode wordt het voor de kinderen nóg leuker en leerzamer.

Door samen te spelen in een uitnodigende omgeving leren kinderen zich niet alleen verder te ontwikkelen in taal maar wordt er ook gekeken naar de sociale en cognitieve vaardigheden. Dit gebeurt onder leiding van meespelende, inspirerende, sensitieve, gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Het hoofddoel van VVE speelplezier is het vergroten van de kansen van kinderen op een succesvolle schoolloopbaan.

De Peuteropvang is er op schooldagen (8.15-12.15 uur) voor kinderen van twee tot vier jaar. Er zijn in totaal twee groepen. Er is een groep voor de maandagen en donderdagen en er is een groep voor de dinsdagen en vrijdagen. Met een indicatie van het consultatiebureau (JGZ) kunt uw kind zelfs vier dagen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) komen spelen en leren. Dit is altijd op vaste dagdelen.

Voorschoolse opvang

Kinderen kunnen op schooldagen terecht bij de voorschoolse opvang. Vanaf 7.30 uur staat er een gezond ontbijt klaar. Tijdens het ontbijten kan er gekletst worden en na het ontbijt is er natuurlijk tijd om te spelen of om rustig een boekje te lezen voordat de pedagogisch medewerker de kinderen naar school brengt. De voorschoolse opvang locatie is in het gebouw aan Roland Holstlaan 919.

Tussenschoolse opvang

De meeste kinderen blijven tussen de middag over. Tijdens het overblijven kunnen de kinderen tussen 12.00 en 13.00 uur lunchen en spelen, onder begeleiding van overblijfmedewerkers. De organisatie van de tussenschoolse opvang wordt verzorgd door school. U betaalt via automatische incasso de overblijfkosten.
Voor de incidentele overblijf geldt het tarief van:
€ 3 per keer/per kind en € 1,60 bij een abonnement/per dag/per kind. De kosten van incidenteel overblijven worden twee keer per jaar verrekend, in januari en in september.
Aanmelden en afmelden voor incidenteel overblijven doet u 's morgens telefonisch of in onze communicatie app tussen 8.00 en 11.00 uur bij de TSO-coördinator of door vóór 11.00 uur een e-mail te sturen naar: tso@eglantierdelft.nl
Indien u geïnteresseerd bent in een rol van overblijfmedewerker kunt u zich aanmelden bij de TSO-coördinator.

Buitenschoolse opvang (4-12 jaar)

De buitenschoolse opvang (BSO) is een plek voor schoolkinderen die na schooltijd open is tot 18.30 uur. In de schoolvakanties en als er een (extra) dag geen school is, zijn wij de hele dag open. Tijdens schoolvakanties is er een extra leuk vakantieprogramma voor de kinderen. Ook zonder een BSO-contract is kinderopvang in de schoolvakanties mogelijk. Namelijk door een flexcontract.
De BSO is een ontwikkelingsplek voor kinderen die na schooltijd bij ons komen spelen. Daarnaast is de buitenschoolse opvang een plek om te ontdekken. Binnen de BSO zijn wij gefocust op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er worden buitenschoolse activiteiten aangeboden en de kinderen hebben hier de ruimte om op onderzoek te gaan. Er zijn binnen ons IKC twee verschillende groepen voor de BSO, er is een groep voor de kinderen in de leeftijdscategorie 4 t/m 7 jaar. Deze BSO groep is gevestigd op de Roland Holstlaan. De tweede groep is gevestigd op de Ina Boudier-Bakkerstraat. De leeftijdscategorie voor deze BSO groep is 7 t/m 12 jaar. De BSO is geopend van 15.00-18.30 uur.
In vakanties kan uw kind de gehele dag komen spelen, want BSO De Eglantier is iedere dag open (exclusief weekenden). Ook op studiedagen en margemiddagen van onderwijs kunt uw kind(eren) komen spelen.
Er is ook een handige ouder-app (Konnect), waarmee de pedagogisch medewerkers u gedurende de dag op de hoogte houden van de ontwikkelingen tijdens de BSO.

Doorgaande lijn

De doorgaande lijn bij de kinderopvang wordt onder andere gewaarborgd door te werken met een ontwikkelingsvolgsysteem KIJK. Op deze manier volgen we de brede ontwikkeling van de kinderen in een doorgaande leerlijn. Hierdoor kunnen we eventuele ontwikkelings- of leerachterstanden en voorsprongen vroegtijdig signaleren, wat een mooie manier is om de ontwikkeling van de kinderen te waarborgen.

De IPC thema's dienen als basis voor het thematisch werken bij de kinderopvang. Hierbij worden de thema's vanuit onderwijs voortgezet en verrijkt in de kinderopvang. Het spelend leren is de doorgaande lijn die wordt voortgezet van kinderopvang en

Peuteropvang naar het onderwijs.

Ook tijdens de buitenschoolse opvang is er structureel aandacht voor de Engelse taal. Tijdens de eetmomenten of tijdens de uitleg van de activiteiten wisselen de pedagogisch medewerkers tussen de Nederlandse en Engelse taal.

De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf zijn geschoold in het gebruiken van Early Birds. Early Birds is een methode om de allerjongste kinderen kennis te laten maken met een nieuwe taal. Early Birds is een uniek programma om een kwalitatieve basis te creëren voor het ontwikkelen van de Engelse taal. Deze methode is vanaf september 2018 ingevoerd bij de peuteropvang.

De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf zijn geschoold in het geven van Engels middels Benny's Playground. Benny's Playground is een methode om de allerjongste kinderen kennis te laten maken met een nieuwe taal. Het is een uniek programma om een kwalitatieve basis te creëren voor het ontwikkelen van de Engelse taal. Deze methode is vanaf september 2018 ingevoerd bij de peuteropvang.

Ieder kind een doorgaande ontwikkeling

Ons onderwijs- en kinderopvang aanbod is erop gericht dat kinderen een doorlopende ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één sneller dan de ander. We hebben oog voor alle kinderen, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en kinderen met speciale ontwikkelings- en leerbehoeften. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan het andere kind. Uiteindelijk is ons doel alle kinderen de kerndoelen te laten behalen op zijn of haar eigen tempo en naar de leerbehoefte van het kind.

Volgen van de ontwikkeling

Het leren en ontwikkelen van een kind is een belangrijke taak van de leerkracht en pedagogisch medewerker, wij volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons aanbod en onze begeleiding afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de behoeften van het kind.

Het volgen van de ontwikkeling wordt op de volgende manieren gedaan: KIJK-observatiesysteem, methodetoetsen en Cito-toetsen, Engelse assessments en de Route-8 eindtoets. Dit alles wordt bijgehouden in het Leerlingvolgsysteem.

Leerlingvolgsysteem

De kinderen in het onderwijs worden gevolgd door middel van de leerlingenadministratie en het leerlingvolgsysteem, genaamd Parnassys. In het leerlingvolgsysteem zijn we erop gericht de leerontwikkeling van het kind gedurende de schoolloopbaan te volgen. Het leerlingvolgsysteem bevat onder andere observaties, absenties, verslagen van oudergesprekken en landelijk genormeerde toetsen. De ontwikkeling van het kind is niet alleen gericht op de leerstof, maar we kijken ook naar het kind in zijn geheel, de thuistaal, het zelfbeeld van het kind, de motivatie, het werkgedrag, de motorische- en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij kinderen van 0 tot 6 jaar wordt de ontwikkeling gevolgd met KIJK! observatie- en registratiesysteem. Met KIJK! volgen en registreren we de algehele ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van ontwikkelingslijnen. Leerkrachten in de klas en pedagogisch medewerkers bij de opvang observeren de kinderen en bekijken hoe ver kinderen zijn in hun ontwikkeling en spelen daarop in met passende activiteiten. Op deze manier wordt een duidelijk beeld verkregen over de ontwikkeling van kinderen.

Bij kinderen van 7 tot 12 jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd door Kijk! Op Sociale Competenties. De opvolger van KIJK! het observatie- en registratiesysteem bij kinderen van 0 tot 6 jaar. Middels observaties brengen de leerkracht en de pedagogisch medewerker bij de buitenschoolse opvang het gedrag van het kind in kaart. Deze observaties kunnen als uitgangspunt worden gebruikt voor gesprekken over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Mocht blijken dat een kind hierbij extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een handelingsplan opgesteld in overleg met de ouders.

Bij kinderen van 0 tot en met 6 jaar wordt twee keer per jaar de observaties geregistreerd. Het observeren gebeurt dagelijks en al deze observaties samen zijn de basis voor de registraties.

Rapportage en oudercontact

Bij de kinderopvang wordt u jaarlijks uitgenodigd om de ontwikkeling van uw kind te bespreken tijdens een voortgangsgesprek met de pedagogisch medewerker. Dit gesprek is met de mentor van uw kind. De mentor is de pedagogisch medewerker die werkt op de groep van uw kind. De mentor is het aanspreekpunt voor u als ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind te bespreken. Ook is de mentor het aanspreekpunt voor uw kind op de groep.

In het onderwijs wordt u vanaf groep 1 twee keer per jaar uitgenodigd om de ontwikkeling van uw kind te bespreken met de groepsleerkracht. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek in september, waarin we het welbevinden en de talenten van het kind bespreken. In het tweede gesprek in maart worden de ontwikkelingen besproken naar aanleiding van de rapportage.

Als kinderen van de peuteropvang of het kinderdagverblijf naar de basisschool gaan vindt er een warme overdracht plaats. Dit houdt in dat de observaties van de voorschoolse periode met toestemming van ouders worden overgedragen aan de groepsleerkracht van groep 1.

De kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van het eerste rapport wordt u uitgenodigd om de gehele ontwikkeling met de groepsleerkracht te bespreken. In het gesprek komen dus naast leerresultaten en vaardigheden ook het welbevinden van uw kind aan de orde. Bij het rapport is een overzicht van de Cito toetsontwikkeling toegevoegd, deze zal ook worden besproken. Aan het einde van het schooljaar ontvangen de kinderen het tweede rapport.

De groepsleerkracht zal indien daar aanleiding toe is tussentijds contact opnemen met ouders voor een gesprek. Wanneer ouders zelf knelpunten signaleren, vragen wij ouders zelf contact op te nemen met de leerkracht(en).

Het onderwijs is verplicht de ouder die niet de dagelijkse zorg draagt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. We verwachten van deze ouder dat hij/zij vraagt om schoolinformatie te ontvangen en dat het belang van het kind er niet door wordt geschaad. Algemene schoolinformatie wordt verschaft via de communicatieapp.

CITO

Regelmatig meten we de leerresultaten via toetsen die bij de methoden horen. Ook nemen we twee keer per schooljaar een methodeonafhankelijke toets af voor de leergebieden begrijpend lezen, technisch lezen, taalverzorging en rekenen. Dit om een vergelijking te kunnen maken met landelijke resultaten op deze leergebieden. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van leerling in beeld.

Eindtoets groep 8 - Route 8

Op IKC De Eglantier worden de voortgezet onderwijs adviezen gegeven op basis van verschillende gegevens zoals hieronder beschreven. Hierin nemen wij ook de doorstroomtoets Route 8 mee. Route 8 toetst onder andere de verplichte domeinen lezen, taal en rekenen, ook is er een onderdeel over het persoonlijk functioneren. Door het adaptieve karakter maakt ieder kind een specifieke toets en kan de afnameduur per kind verschillen. Daarnaast observeren de leerkrachten de leerhouding, zoals de concentratie, betrokkenheid en tempo van het kind.

Leerresultaten

De kinderen hebben gemiddeld op de eindtoets Route 8 de volgende score behaald:
2022-2023: 214.4 (gemiddeld TL/ Havo advies)
2023-2024: 219 (gemiddeld TL/ Havo advies)
2024-2025: 230 (gemiddeld Havo/ VWO advies)

Doorstroomtoets voor leerlingen met pre advies praktijkonderwijs in Delflanden.

De uitslag van de doorstroomtoets is voor alle leerlingen altijd een dubbel advies. Voor leerlingen met een pre advies praktijkonderwijs komt uit de doorstroomtoets Praktijkonderwijs (PrO)/ VMBO-basis (BBL), ook als de leerling hoge scores haalt. Een enkel advies voor alleen Praktijkonderwijs bestaat niet bij deze toets. De basisschool hoeft het pre advies praktijkonderwijs niet naar boven (VMBO-basis) aan te passen na de uitslag van doorstroomtoets.

Leerlingen met een IQ lager dan 75

Als een leerling een IQ heeft tussen 55/60 en 75/80 en een voorlopig advies krijgt voor Praktijkonderwijs, dan is dat advies gebaseerd op: leestoetsen (technisch en begrijpend lezen), spelling, rekenen en het IQ. Deze informatie is genoeg om een speciale toestemming (TLV) aan te vragen voor Praktijkonderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets telt hiervoor niet mee.

Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en nog niet goed Nederlands spreken

Voor deze leerlingen zegt de uitslag van de doorstroomtoets niet genoeg over wat ze echt kunnen. Daarom heeft het geen zin om de toets te maken. Als een leerling nog niet zo lang in Nederland is en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaat, helpt het Samenwerkingsverband VO met het geven van een passend advies.

Als nog niet duidelijk is naar welk soort onderwijs een leerling gaat, kunnen op de ISK (school voor nieuwkomers) speciale toetsen worden afgenomen. Deze toetsen meten hoe goed de leerling taal kan leren, lezen, luisteren en rekenen (zonder taal). Een deskundige van de ISK neemt deze toetsen af en vertelt daarna aan de basisschool wat eruit gekomen is. Op basis daarvan wordt bepaald of de leerling extra hulp nodig heeft in groep 8.

Rechten en plichten van ouders en school

De school beslist samen met de ouders of de leerling wel of niet meedoet aan de doorstroomtoets. Als besloten wordt dat de leerling niet meedoet, dan schrijft de school goed op waarom dat besloten is. Zo kan de inspectie later controleren of dit terecht was.

Verwijzing voortgezet onderwijs

Adviseren is mensenwerk, en door een duidelijke procedure te beschrijven, willen we de ruimte voor interpretatieverschillen zo klein mogelijk maken. Onze aanmeldingsprocedure voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gestructureerd om ervoor te zorgen dat elke leerling de juiste ondersteuning en begeleiding krijgt bij deze belangrijke overgang.

Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om elke leerling op het juiste niveau te laten instromen in het voortgezet onderwijs. Alhoewel wij als school verantwoordelijk zijn voor de uiteindelijke beslissing naar welk voortgezet onderwijs niveau een leerling uitstroomt, vinden wij het van groot belang dat kind, ouders én school samen overleggen op welk niveau de leerling het best tot zijn of haar recht komt. Ons doel is dat de leerling de beste kansen heeft voor een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Wij kijken naar de volgende elementen:

- Werkhouding
- Huiswerkhouding
- Motivatie
- Zelfstandigheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Persoonlijke ontwikkeling
- Methodetoetsen
- Cito-resultaten door de jaren heen
- De route 8 doorstroomtoets (in groep 8)
- Wanneer nodig de NIO-toets.
- Onderwijsbehoeften van het kind
- Indien van toepassing: onderzoeken die bij de leerling zijn gedaan
- Indien van toepassing: adviezen van externe hulpverlening
- Relevante zaken uit de thuissituatie

Groep 7

Naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem wordt aan het eind van groep 7 door de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider en de directie een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Dit wordt met de leerling en ouders besproken.

Groep 8

- September: tijdens de informatieavond krijgen ouders informatie over het vervolgonderwijs.
- Oktober/november: voor de laatste keer worden de Cito-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem afgenomen.
- Oktober/november: wanneer nodig worden de cognitieve capaciteiten gemeten met de NIO-toets.
- Januari: de leerlingen ontvangen hun voorlopige schooladvies en een scholenlijst.
- Januari: het voorlopig advies wordt besproken met ouders en de leerling tijdens het adviesgesprek, waarbij de leerkracht en de integraal schoolleider aanwezig zijn.
- Februari: alle leerlingen maken de doorstroomtoets (Route8).
- Maart: de uitslag van de doorstroomtoets komt binnen. Het voorlopig schooladvies wordt omgezet in een definitief advies. Als de uitslag hetzelfde of lager is dan het voorlopig advies,

verandert er niets. Is de uitslag hoger dan het voorlopig advies, stellen wij het advies in principe naar boven bij. Alleen als het dit niet in het belang van de ontwikkeling van het kind is, doen wij dit niet. Dit wordt altijd onderbouwd door ons en wij bespreken dit altijd met ouders en kinderen.

Alle informatie wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR). In het OKR wordt het definitieve advies onderbouwd voor de VO-school van uw keuze. De VO-school van uw keuze krijgt inzage in dit OKR, zodat zij uw kind goed kunnen begeleiden. Ouders krijgen digitaal inzage in dit OKR en kunnen hun eigen visie toevoegen.

Uitstroomgegevens van onze school

Hiernaast een overzicht van de gegeven schooladviezen aan de leerlingen in 2024-2025

Advies	Percentage
VMBO basis	4%
VMBO basis/kader	0%
VMBO kader	0%
VMBO kader/theoretisch	4%
VMBO theoretisch	11%
VMBO theoretisch/HAVO	7%
Havo	12%
Havo/VWO	24%
VWO	20%
Anders	18%

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn de referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald. Dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd. Dit is het niveau dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Op het voortgezet onderwijs lopen de referentieniveaus door.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage schoolverlaters van de afgelopen drie jaar op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt Route 8 jaarlijks in groep 8 afgenomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School	Percentage
IKC De Eglantier	97%
Vergelijkbare scholen	95,9%
Signaleringswaarde inspectie	85%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School	Percentage
IKC De Eglantier	57,7%
Vergelijkbare scholen	57,8%
Signaleringswaarde inspectie	47,1%

Oog voor kinderen

IKC De Eglantier heeft een zorgspecialist, de intern begeleider, die onder andere de taak heeft om de zorg voor kinderen met speciale behoeften te coördineren. Bij de kinderopvang wordt er ondersteuning geboden door de pedagogisch coach. In het IKC werken we volgens de 1-zorgroute. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Zo wordt er gewerkt met de cyclus van handelingsgericht werken en met groepsplannen. Samen met de groepsleerkracht(en) wordt drie keer per schooljaar bepaald welke factoren voor de kinderen in hun onderwijsbehoeften stimulerend en belemmerend werken. Dit wordt bepaald aan de hand van observaties, methodegebonden resultaten en Cito-resultaten. Op basis van deze groepsoverzichten worden instructiegroepen opgesteld in groepsplannen.

Twee keer per schooljaar worden de kinderen individueel besproken door de groepsleerkracht samen met de intern begeleider. Ook worden er momenten tussen de pedagogisch medewerkers en de intern begeleider gepland, om de kinderen waar zorg over is te bespreken. Ouders worden van de schoolontwikkelingen op de hoogte gehouden door de groepsleerkracht. Mocht het nodig zijn dan worden er handelingsplannen gemaakt, besproken en ondertekend door ouders. De evaluatie van het plan wordt besproken en eventueel wordt er een vervolgtraject ingezet. Zo nodig kan, na overleg met ouders, ook externe hulp worden ingeschakeld. Externe hulp kan bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband PPO Delflanden, de schoolarts, logopedie of Team jeugd van Delft Support zijn.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

We hebben als IKC de mogelijkheid ondersteuning bij de ontwikkeling aan te vragen aan het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT komt zes keer per schooljaar bijeen. In het SOT zitten de intern begeleider van het IKC, contactpersoon Team Jeugd, de groepsleerkracht, eventueel de pedagogisch medewerker (desbe-

treffend mentor van het kind) en de integraal schoolleider van het onderwijs op aanvraag. We verwachten tevens dat ouders aanwezig zijn bij het SOT-gesprek. De bedoeling is dat er in het SOT gekeken wordt naar wat nodig is voor een kind om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Mocht deze ondersteuning niet voldoende opleveren dan zal er in het SOT worden gekeken naar eventuele vervolgstappen. Alle stappen die we willen zetten als het gaat om extra zorg voor een kind worden altijd in nauw overleg met u als ouders besproken en uitgevoerd. Mocht er bepaalde expertise nodig zijn bij het SOT-overleg, dan kan een externe instantie worden uitgenodigd zich bij het overleg te voegen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Een gezonde groei en ontwikkeling is belangrijk voor elk kind. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met u de groei en ontwikkeling van uw kind. Zij begeleiden u bij de opvoeding en samen zoeken ze naar antwoord op uw vragen. Ook geven de artsen en verpleegkundigen de noodzakelijke vaccinaties. Soms heeft u als ouder een steuntje in de rug nodig, ook dan staan de deskundige medewerkers voor u klaar.

Tot de leeftijd van vier jaar gaan kinderen regelmatig met u naar de JGZ (het consultatiebureau). Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar blijft school in samenwerking met het JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen zij om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen, zodat kinderen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert. De JGZ heeft de volgende onderzoeken:

- Gezondheidsonderzoek groep 2
- Spraak-taalonderzoek 5-jarigen
- Preventie via vaccinatie
- Gezondheidsonderzoek groep 7

De JGZ heeft een website, hierop kunt u informatie vinden en praktische tips over opvoeden. Zie de website www.jgzzhw.nl.

Maatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk en opvoedadvies is erop gericht om zo vroeg mogelijk opvoedkundige problemen te signaleren en eventueel op te pakken. Het helpt om dit in een vroeg stadium op te pakken om escalatie van problemen of schooluitval te voorkomen. Heeft u zorgen over het opvoeden of opgroeien van uw kind, dan kunt u terecht bij Team Jeugd van Delft Support. Dat kunt u zelf doen, maar dit kan ook via de intern begeleider van school. Elke Delftse school heeft een contactpersoon bij Team Jeugd. Na uw aanmelding krijgt u een contactpersoon toegewezen, dit is uw ‘casemanager’. Hij of zij maakt met u een afspraak. Tijdens de eerste afspraak wordt besproken waar u zich zorgen om maakt. Na dit eerste gesprek worden afspraken met elkaar gemaakt over wat u nodig heeft aan hulp of ondersteuning. Dit kan van alles zijn, uiteraard afhankelijk van uw hulpvraag.

Ondersteuning en veiligheid

Samenwerkingsverband PPO Delfland

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook wanneer kinderen bij het leren extra ondersteuning nodig hebben. Om voor elk kind als school optimaal onderwijs te bieden werken we samen in het samenwerkingsverband passend onderwijs.Het IKC De Eglantier valt onder het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Delflanden. PPO Delflanden wil met scholen en ouders voor ieder kind goed onderwijs realiseren.
Meer informatie over PPO Delflanden is te vinden op hun website: www.ppodelflanden.nl

Zorgplicht

De school heeft de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past. Dit geldt ook wanneer er extra ondersteuning nodig is. Deze verplichting wordt zorgplicht genoemd. De zorgplicht geldt zowel voor kinderen die al op onze school zitten, als voor kinderen die zich bij ons aanmelden. Samen met de ouders zoeken we naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek voor het kind. We werken samen met PPO Delflanden en/of andere partners.

Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school biedt basisondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Het bieden van basisondersteuning betekent dat alle kinderen op hun eigen niveau kunnen leren en ontwikkelen. Basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, wordt dit eerst geboden vanuit de basisondersteuning op school. Binnen de basisondersteuning valt bijvoorbeeld: hulp zijn voor leerlingen met dyslexie, begeleiding voor leerlingen die moeite hebben met concentreren, of extra ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Soms is er meer hulp nodig dan de basisondersteuning kan bieden. In dat geval wordt er extra ondersteuning ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en, indien mogelijk, met het kind zelf. De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan beschrijft de school de voortgang van het kind en de effectiviteit van de extra geboden hulp. De extra hulp kan worden geregeld door PPO Delflanden of door de school zelf.

Extra ondersteuning kan bestaan uit een ‘arrangement’ of andere vormen van hulp op school. In het onderwijsarrangement staan de afspraken, middelen en voorzieningen, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van een het kind die extra ondersteuning nodig heeft buiten het reguliere aanbod/basisaanbod van de school. Het kan gaan om een combinatie van extra begeleiding, aangepast lesmateriaal, of een combinatie van deze en andere maatregelen. Ook kan het zijn dat een leerling wordt doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor een doorverwijzing is altijd een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Delflanden

Voor vragen over het onderwijs en de geboden ondersteuning (bijvoorbeeld: krijgt uw kind de juiste hulp op school?), is het goed om hierover over te praten met uw kind en met de school. Wanneer u hier niet uitkomt, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Op de website vindt u tips en meer informatie.
Contactgegevens:
015-2568710
helpdesk@ppodelflanden.nl

Ondersteuningsaanbod op IKC De Eglantier

Ondersteuningsstructuur

Op IKC De Eglantier is de groepsleerkracht primair verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning in de klas. Het onderwijs is zo ingericht dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het dagelijks onderwijsaanbod en wordt planmatig uitgevoerd. De leerkracht kan hierbij ondersteuning krijgen van interne of externe specialisten.

Als extra ondersteuning binnen onze school niet voldoende blijkt, wordt er doorverwezen naar externe instanties. In sommige gevallen kan dit leiden tot een overplaatsing naar een andere school of zorgvoorziening. De externe ondersteuning kan daarnaast ook het gezin van het kind betrekken. Zo kennen we binnen onze school vier niveaus van zorg, met een vijfde niveau daarbuiten. Deze niveaus worden visueel weergegeven als een piramide. Op blz. 31 zullen wij verder bespreken wat deze niveaus inhouden.

Elke laag in de piramide staat voor een niveau van zorg. Hoe hoger je in de piramide komt, hoe minder leerlingen er in die laag zitten, en hoe complexer de zorg wordt, wat vraagt om meer specialisme.

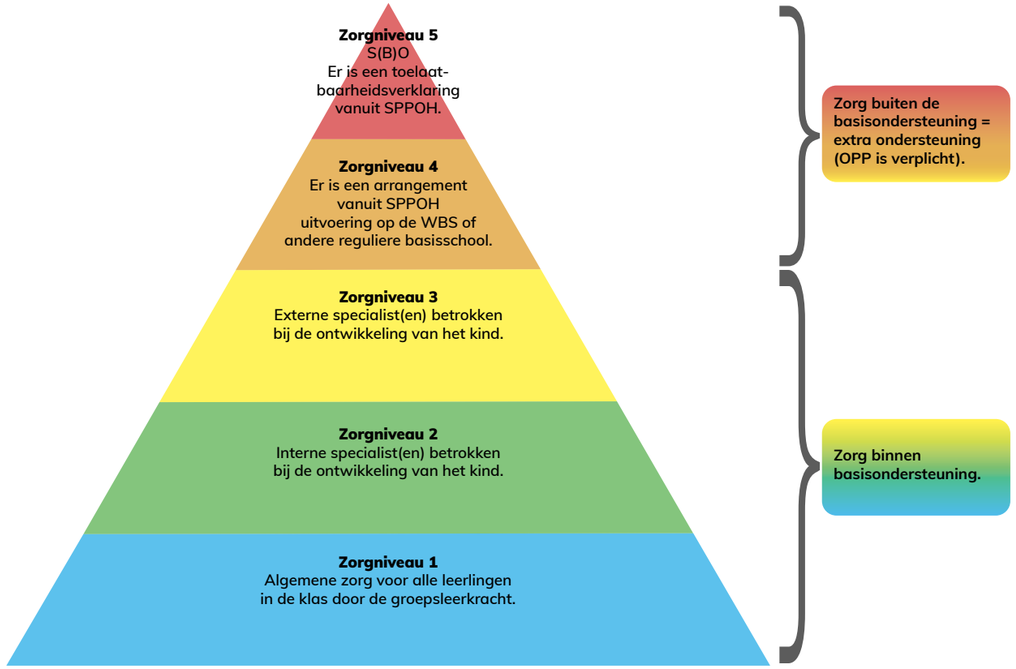
Op onze school is de preventieve zorg stevig verankerd in de niveaus 1, 2 en 3. We signaleren problemen vroegtijdig, zodat

we, indien nodig, kinderen tijdig door kunnen verwijzen naar externe specialisten. Dit zorgt ervoor dat we weinig gebruik hoeven te maken van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal (basis)onderwijs (S(B)O).

In gevallen waar ondersteuning nodig is, onderhouden we nauw contact met ouders, zodat zij altijd goed op de hoogte zijn van het advies en de aanpak van de school voor hun kind. Op deze manier kunnen ouders meedenken en weloverwogen beslissingen nemen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De basisondersteuning is stevig, waardoor de meeste kinderen onderwijs op onze school kunnen blijven volgen.
- Er is veel kennis en specialisme binnen de school.
- Aanbod voor leerlingen die het Nederlands als tweede taal leren.
- Er is een goede samenwerking met onze vaste ketenpartners.



Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het belangrijk dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij werken aan:

- We geven een vervolg aan gestructureerd meertaligheid/taal verwerken in de didactiek van elke les (EDI).
- Verdere implementatie leerlingvolgsysteem, Leerling in Beeld.
- Aanscherping groepsplannen: verklaren bij te weinig groei, stagneren of achteruit gaan wat de oorzaak hiervan is en vervolgens het onderwijs afstemmen op niveau.
- Verkenning van wat inclusief onderwijs betekent voor IKC De Eglantier.
- Verdere implementatie methode Atlantis: technisch en begrijpend lezen groep 4 t/m 8 ter verbetering van de doorgaande lijn begrijpend luisteren/lezen.

Expertise in onze school (interne specialisten - zorgniveau 2)

Op onze basisschool hebben we een team van leerkrachten dat gespecialiseerd is in verschillende vakgebieden. Deze specialisten zijn mede verantwoordelijk voor het beleid binnen hun vakgebied en bieden ondersteuning aan hun collega's. Een aantal specialisten leidt een werkgroep.

Expertise	Aanwezig	Deze specialist...
Taal-lezen	ja	helpt leerkrachten bij het bevorderen van de leesvaardigheid en taalontwikkeling bij onze leerlingen en het uitvoeren/ implementeren van de lesmethoden.
Meertaligheid en NT2	ja	helpt leerkrachten m.b.t. het Engels, meertaligheid en NT2 in de klas.
Rekenen	ja	helpt leerkrachten met het verbeteren van rekenonderwijs en het implementeren/ uitvoeren van de lesmethode.
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	ja	ondersteunt leerkrachten en ouders bij het omgaan met gedragsvraagstukken en het creëren van een positieve leeromgeving.
autisme	ja	Daarnaast is er een maatschappelijk werker op afroep beschikbaar voor de school.
Intern begeleider en onderwijsspecialist		hebben een coördinerende, adviserende, begeleidende, analyserende en beheerdersrol op het gebied van onderwijs, zorg en kwaliteit. Zij maken samen met het team beleid op het gebied van onderwijs en zorg.
Didactiek	ja	richt zich op de ontwikkeling van de gebruikte didactieken en de inzet van EDI model.
Coach en opleider in de school	ja	begeleidt stagiaires en ondersteunt hen in hun ontwikkeling als toekomstige leerkracht. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het begeleiden van hun stagiaires.
IPC	ja	ondersteunt bij de ontwikkeling en uitvoering van IPC-onderwijs.
ICT-specialist	ja	ondersteunt het gebruik van technologie in de klas en helpt leerkrachten met digitale hulpmiddelen. Samen met de integraal schoolleider is zij ook verantwoordelijk voor de aanschaf van digitale middelen en lost zij kleine technische problemen bij de computers en smartboards op.
Brugfunctionaris	ja	faciliteert communicatie en samenwerking tussen school en ouders, om wederzijds begrip en toegang tot informatie te bevorderen.
Aandachtsfunctionaris	ja	informeert het team over de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Zij houdt in de gaten of de meldcode correct wordt uitgevoerd.
Onderwijsassistent	ja	zij/hij ondersteunt de leerkracht door kinderen in kleine groepjes extra ondersteuning te geven. Dit gebeurt onder supervisie van de leerkracht..
Faalangstreductie en pestpreventie	nee	beschikbare ondersteuning vanuit de gemeente
Motoriek	nee	beschikbare ondersteuning vanuit externe ergotherapeut.
Spraak	nee	screening door externe logopediste in groep 2. Daarnaast beschikbaar voor verwijzing van leerlingen.
Jonge kind	nee	
Hoogbegaafdheid	nee	

Didactisch handelen

Didactisch handelen betekent hoe een leerkracht lesgeeft aan kinderen. Het gaat om alle dingen die een leerkracht doet om ervoor te zorgen dat kinderen iets leren. Bijvoorbeeld:

- Hoe de leraar de les voorbereidt en plant.
- De instructie die de leraar geeft over nieuwe dingen.
- De vragen die de leraar stelt om te zien of de kinderen de leerstof begrijpen.
- De materialen die de leraar gebruikt, zoals boeken, filmpjes of spelletjes.
- Hoe de leraar kijkt of de kinderen het goed doen en hen helpt als dat nodig is.

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	• Kleutergroepen: KIJK ontwikkellijnen en observatie/ registratie. • Groep 3 t/m 8: 2x per jaar Cito Leerling in beeld en 1x per 5 weken methodetoetsen – registratie in groepsplannen en logboeken. • 2x per jaar groeps–/leerling bespreking. • 6x per jaar School Ondersteunings Team (SOT), waarbij leerkrachten, ouders en externe zorginstanties om de tafel zitten om (zorg) vragen te bespreken.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	• rekenspecialist • onderwijsassistent • SLO leerroute in Spannet: programma voor kinderen die referentieniveau 1F niet gaan halen
Aanbod versterken van de motoriek	• samenwerking ergotherapeut
Aanbod dyslexie en (ernstige) lees/spelling problematiek	• taal/leesspecialist • onderwijsassistent • BOUW! preventief programma voor de onderbouw.
Aanbod kinderen met kenmerken van begaafdheid	• Extra verdiepende opdrachten bij rekenen, taal en IPC. • samenwerking Stanislas College mbt de Jonge Academie. • Mogelijke deelname Kolibri onderwijs een dagdeel in de week.
Aanbod meertaligheid	• Specialist Engels, meertaligheid en NT2 • TPO onderwijs • Inventarisatie thuistaal leerlingen • Mother Tongue Reading • Begeleiding Nieuwkomers buiten de klas (3x per week). • NELI/ Taalklas kleuters (interventieprogramma NT2)

Pedagogisch handelen

Om leerlingen te laten leren, is een positief pedagogisch klimaat belangrijk. In een omgeving waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen, ontstaat er ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welzijn van de leerling. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leraar weloverwogen creëert. Te denken valt aan orde, regelmaat, communicatie, sfeer en inrichting van de ruimte.

Het pedagogisch klimaat is van groot belang voor de ontwikkeling van een leerling, vooral op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraar is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. De pedagogische relatie is hierbij een belangrijk kernbegrip.

Op onze school streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin uw kind niet alleen kennis opdoet, maar ook groeit als persoon. Samen zorgen we voor een fijne en stimulerende leeromgeving waar uw kind elke dag met plezier naartoe gaat.

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op versterken van het pedagogisch klimaat	• Gedragsspecialist • Persoonlijke leerdoelen IPC • De gouden, zilveren en bronzen weken: een goede start en opbouw • Coöperatief leren (samenwerkvormen en team/klassenbouwers) • Gedragsprotocol en Pestpreventiemedewerker • Contactpersoon Veilige School • 2x per jaar groeps/leerlingbespreking • 6x per jaar School Ondersteunings Team (SOT), waarbij leerkrachten, ouders en externe zorginstanties om de tafel zitten om (zorg) vragen te bespreken. • Samenwerking: schoolmaatschappelijk werk,schoolarts, Delft Support, leerplicht en de wijkagent.
Preventief signaleren op sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	• Gedragsspecialist • Kleutergroepen: KIJK ontwikkellijnen en observatie/ registratie • Groep 3 t/m 8: KIJK-Verder • 2x per jaar groeps-/leerlingbespreking • Groep 5 t/m 8: Monitor Sociale Veiligheid
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	• Gedragsspecialist • Persoonlijke leerdoelen IPC • Schoolmaatschappelijk werkster • Faalangstreductie training extern aan te vragen.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	• Gedragsspecialist • Persoonlijke leerdoelen IPC • Schoolmaatschappelijk werkster • School's Cool • De Jonge Academie

Netwerkpartners van de school (zorgniveau 3)

Bij onze school geloven we dat goed onderwijs en een fijne schooltijd het beste tot stand komen wanneer we samenwerken. Daarom werken we nauw samen met verschillende partners, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk, Delft Support, Team Jeugd voor Delft, de leerplichtambtenaar en de jeugdgezondheidszorg. Deze samenwerking helpt ons om uw kind optimaal te ondersteunen, zowel op school als daarbuiten.

Iedere partner heeft zijn eigen expertise en rol. Samen zorgen we ervoor dat we snel kunnen inspelen op wat een kind nodig heeft. Denk bijvoorbeeld aan het begeleiden van sociale of emotionele uitdagingen, het bespreken van leerondersteuning of het bieden van hulp in lastige thuissituaties. Door deze samenwerking houden we de lijntjes kort en zorgen we ervoor dat uw kind zich veilig en prettig voelt, zowel in de klas als thuis.

Onze samenwerkpartners helpen ons niet alleen om problemen op te lossen, maar ook om problemen te voorkomen. Door samen preventief te werken, bieden we een stabiele basis waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Network partner	structureel	incidenteel
Speciaal basisonderwijs		x
Speciaal onderwijs		x
Adviseur passend onderwijs PPO Delfland	x	
Delft Support	x	
Jeugdformaat		x
Schoolmaatschappelijk werk	x	
Arrangementen: Stichting Klimkoord/ Inzowijs/ Visio/ Kentalis	x	
Leerplichtambtenaar	x	x
Jeugdgezondheidszorg (schoolverpleegkundige, schoolarts)	x	x
Centrum van Jeugd en Gezin (jeugdconsulent)		x
Politie/wijkagent		x
Logopedie	x	x
Fysiotherapie		x
Ergotherapie	x	
Verschillende Jeugdhulp Partners		x
DOK	x	
Andere scholen binnen Librijn	x	
Opvang intern	x	
Opvang extern		x
Veilig Thuis		x
Jeugdbescherming West		x
Onderzoeksbureaus		x

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimte	Aanwezig in de school?	Opmerking
rolstoelvriendelijk	ja	alleen begane grond 1 rolstoelvriendelijke ingang met drempel Als een leerling in een rolstoel zit, kijken we wat haalbaar is binnen de school.
Invalidentoilet	nee	
Lift	niet van toepassing	niet van toepassing
Voorzieningen doven/s lechthorenden	nee	niet standaard aanwezig. Indien een leerling aanpassingen nodig heeft, kijken we wat haalbaar is binnen de school.
Voorzieningen blinden/ slechtzienden	nee	niet standaard aanwezig. Indien een leerling aanpassingen nodig heeft, kijken we wat haalbaar is binnen de school.
Gespreksruimte	ja	Ruimten zijn beperkt beschikbaar, omdat deze voor een groot gedeelte van de week bezet zijn. Kamers van: directie, IB, onderwijsassistent, administratie.
Therapieruimte	ja	Dit zijn dezelfde ruimten als de gespreksruimten. Zie opmerking hierboven.
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Kinderopvang	ja	Een ruimte voor kinderdagverblijf, een ruimte voor peuteropvang/VSO en BSO en een gedeelde ruimte waar na schooltijd de BSO aanwezig is.
Overige ruimten	ja	Speellokaal: • bewegingsonderwijs kleuters en kinderdagverblijf/ peuteropvang.. Teamkamer: • Ondersteuning leerlingen NT2 begeleiding • kinderen werken hier zelfstandig in groepjes Aula: • ondersteuning leerlingen • kinderen werken hier zelfstandig in groepjes • Spelend leren/ Engels groep 3 en 3/4 • bibliotheek • podium • na schooltijd BSO

Passend onderwijs

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden dient bij aanmelding voor het basisonderwijs alle relevante informatie beschikbaar te komen. Het onderwijs zal bij een schriftelijke aanmelding via een intakegesprek bepalen of onze school de juiste onderwijsplek is. Bij de kinderopvang zal er naar aanleiding van een zorgvraag een aangepast intake gesprek worden gehouden om te bekijken of de kinderopvang aan de speciale zorgbehoefte kan voldoen. Ouders en/of pedagogisch medewerkers zijn de belangrijkste bron voor het onderwijs om deze informatie te verkrijgen. Aan ouders van kinderen die van een externe kinderopvang of peuterspeelzaal komen, wordt gevraagd of er informatie beschikbaar is.

Het basisonderwijs neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de termijn om een besluit te nemen met vier weken worden verlengd.

Indien De Eglantier vindt dat de basisondersteuning niet binnen ons onderwijs geboden kan worden of vindt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgen we gezamenlijk dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede en juiste plaatsing voor het kind.

Het verband is betrokken bij de aanmeldingsprocedure als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. In het schoolondersteuningsprofiel zijn afspraken gemaakt door alle scholen die aangesloten zijn bij PPO Delflanden. Stichting Librijn heeft een zorgplicht vanaf aanmelding bij IKC De Eglantier voor het plaatsen van uw kind op de juiste onderwijsplek.

In passend onderwijs werken we met een aantal onderwijswerkniveaus:

- Basisondersteuning: Scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool minimaal moet kunnen bieden;
- Arrangement: Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben;
- Speciale lesplaats: Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool waar het kind is aangemeld aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en andere scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het IKC hanteert een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een overzichtelijk stappenplan waarin staat beschreven wat de medewerkers van het IKC bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling moeten doen. Deze meldcode voor het onderwijs en de kinderopvang ligt ter inzage bij de directie.

Contactpersoon veilige school

Op school is een contactpersoon veilige school. Deze persoon is aanspreekpunt en eerste opvang voor (ouders van) leerlingen die met zaken zoals pesten, discriminatie, seksuele intimidatie of machtsmisbruik geconfronteerd worden. De contactpersoon verwijst ouders en/of leerlingen naar de juiste instanties. Daarnaast heeft hij/zij ook tot taak het geven van informatie over de te volgen procedure bij een klacht. De contactpersoon gaat altijd vertrouwelijk om met de verkregen informatie van ouders en kinderen.

Om in contact te komen met de contactpersoon veilige school kijkt u op de kalender, deel B.

Externe vertrouwenspersoon

Librijn heeft twee onafhankelijke (externe) vertrouwenspersonen die u kunt benaderen met vragen of situaties die u niet direct met de leerkracht of directie van de school wilt bespreken. De vertrouwenspersoon kan u adviseren over de te nemen stappen, behulpzaam zijn bij het zoeken naar gespecialiseerde hulpverlening of kan een bemiddelende rol spelen. De namen en contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen voor Librijn openbaar onderwijs staan vermeld op de website van Librijn: https://librijn.nl/contact/vertrouwenspersoon-klachten.
De vertrouwenspersoon van de kinderopvang is te bereiken via de mail: vertrouwenspersoon@kinderopvangmorgen.nl.

De externe vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager en aangeklaagde getracht hebben de problemen in onderling overleg op te lossen. Als dat niet of niet voldoende het geval is zal eerst worden gekeken of op deze wijze tot een oplossing gekomen kan worden. Indien dit niet het geval is gaat de externe vertrouwenspersoon na of de gebeurtenis aanleiding is tot het indienen van een klacht bij de interne klachtencommissie en begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.

Anti-Pestbeleid en Aanspreekpunt

Op school zetten we ons dagelijks in voor een positief en veilig schoolklimaat. Pesten past hier niet bij en wordt bij ons niet getolereerd. Ons anti-pestbeleid is erop gericht om pesten te voorkomen en, mocht het zich voordoen, snel en adequaat aan te pakken.

Voor de uitvoering en bewaking van dit beleid hebben wij een speciale functie: de anti-pestcoördinator. Deze medewerker is de spin in het web als het gaat om het voorkomen en aanpakken van pesten.

- Het centrale aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij vermoedens of meldingen van pesten.
- Verantwoordelijk voor de coördinatie van de aanpak van pestincidenten.
- De bewaker van ons anti-pestbeleid en de initiatiefnemer voor preventieve maatregelen.

Om in contact te komen met de contactpersoon veilige school kijkt u op de kalender, deel B.

Kwaliteit in beeld

Jaarlijks nemen wij een vragenlijst voor de sociale veiligheid af bij de kinderen in groep 7 en 8 door middel van een vragenlijst in Vensters. De resultaten worden gedeeld met het schoolteam, de MR en tevens gepubliceerd op de website van ‘Scholen op de kaart’.

Tweejaarlijks wordt bij ouders, kinderen en medewerkers van het onderwijs een tevredenheidspeiling afgenomen. Ook deze resultaten worden gedeeld met het schoolteam en de MR en gepubliceerd op de website van ‘Scholen op de Kaart’.

Om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen maken we gebruik van kwaliteitskaarten. In deze kaarten is voor medewerkers van ons IKC terug te vinden welke afspraken er zijn gemaakt over bijvoorbeeld de werkwijze, de communicatie en dergelijke. Ook maakt het onderwijs gebruik van ambitiekaarten. In deze ambitiekaarten is stapsgewijs uitgewerkt hoe we ons onderwijs blijven (door)ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid

Wanneer ouders en IKC goed samenwerken, zullen kinderen zich sneller thuis voelen. Wij staan dan ook voor samenwerken met ouders. Van ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Als school met tweetalig onderwijs hebben we te maken met een grote diversiteit qua culturele achtergrond. Het IKC probeert voor deze gezinnen een brug te slaan tussen de thuiscultuur en de schoolcultuur. Zo organiseren we koffieochtenden om de samenwerking met ouders te bevorderen. Leerkrachten hebben

weet van de thuistaal en achtergrond en proberen het perspectief van ouders te begrijpen. We bieden op het gebied van taalontwikkeling veel aan met interne expertise en we werken samen met DOK (Taalvisite) voor de externe expertise.

Om begrip en overlap te creëren tussen de thuissituatie en de schoolsituatie is een goede samenwerking erg belangrijk. Om de samenwerking te stimuleren maken we ons IKC voor u zo toegankelijk mogelijk. De basis voor goede communicatie tussen de verschillende partijen is vertrouwen, wederzijds begrip en respect. Soms is het nodig om een regelmatiger contact tussen IKC en ouders te onderhouden. Dit kan de ontwikkeling van kinderen bevorderen. Tevens kan het nodig zijn om (extra) lesstof te oefenen met uw kind. De groepsleerkracht of de pedagogisch medewerker is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders, de integraal schoolleider onderwijs en de clustermanager kinderopvang hebben de eindverantwoordelijkheid.

Ook van ouders verwachten we een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Elke ouder die zijn kind aanmeldt, gaat ermee akkoord om medeverantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van het kind. Wij gaan ervan uit dat u aanwezig bent op kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken, informatieavonden en bij de jaarlijkse portfoliogesprekken. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt een informatieavond plaats. Tijdens deze avond krijgt u informatie over de schoolontwikkelingen en informatie over de groep waarin uw kind zit, zoals het gebruik van leermiddelen en het maken van huiswerk. Bij de algemene informatieavond wordt uitleg en informatie gegeven over ontwikkelingen in het IKC. Voorbeelden van informatieavonden met een specifiek onderwerp zijn over Engels, IPC of coöperatief leren. Tijdens de portfoliogesprekken gaat u in gesprek met uw kind(eren) over de ontwikkeling.

Het kan fijn zijn om met andere ouders in gesprek te gaan over bijvoorbeeld schoolzaken, zaken waar je tegenaan loopt in de ontwikkeling van het kind of juist om even gezellig met andere ouders te praten. Eén keer per maand wordt er een koffieochtend georganiseerd, waarbij ouders op school in de gelegenheid worden gesteld met elkaar in gesprek te gaan over bepaalde onderwerpen. Daarnaast hopen we ook onderlinge contacten met ouders te vergroten. Wij organiseren veel activiteiten voor de kinderen om op verschillende manieren met het verwerven van

kennis bezig te zijn. Hiervoor hebben we regelmatig de hulp van ouders nodig. Wij hopen dan ook dat u hiervoor tijd kunt en wilt vrijmaken. U kunt hierbij denken aan: ondersteuning bij activiteiten in de klas, educatieve uitstapjes, verkeerslessen, sporttoernooien en de jaarlijkse sportdag

Informatievoorziening

Het IKC acht het van groot belang om ouders zoveel mogelijk in het Nederlands en in het Engels te informeren over de gang van zaken. Dit doen we onder andere door de IKC-gids, deze gids kent ook een jaarlijks uitgegeven deel B, de kalender. Ouders ontvangen via de communicatieappp Social Schools (onderwijs), Konnect (ouderapp opvang) informatie, zoals de nieuwsbrief, praktische zaken rond de groep van uw kind(eren), klassenblogs en betalingen.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is de kwaliteitswet van kracht voor het primair onderwijs. Deze wet houdt onder andere in dat schoolbesturen verplicht zijn een klachtenregeling en een bijbehorende klachtencommissie te hebben.

Volgens de wetgeving kunnen klachten ingediend worden over gedragingen en/of het nalaten daarvan, door alle bij de school betrokken personen. Het is echter niet zo dat iedere klacht volgens de klachtenregeling verloopt. Veruit de meeste klachten ten aanzien van de dagelijkse gang van zaken in de school worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding naar tevredenheid opgelost. Indien dat, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden kan een beroep worden gedaan op de klachtenregeling van Librijn.

De klachtenregeling van Librijn vermeldt op welke wijze een klacht kan worden ingediend en welke procedure wordt gehanteerd. Zie https://librijn.nl/contact/vertrouwenspersoon-klachten.

Binnen Librijn wordt er naar gestreefd om klachten zoveel mogelijk op te lossen door in gesprek te gaan met elkaar. Heeft u een klacht met betrekking tot het onderwijs of uw kind, dan wendt u zich in eerste instantie tot de leerkracht. Samen met de leerkracht bespreekt u de situatie en komt u tot een oplossing. Mocht dit niet lukken, dan kunt u de integraal verantwoordelijk schoolleider van de school benaderen. Indien dit niet tot een oplossing leidt, dan kunt u een formele klacht richten aan het bestuur van Librijn t.n.v. de voorzitter van de interne klachtencommissie, e-mail: klachtencommissie@librijn.nl. Librijn is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie (LKC) voor het onderwijs. Indien u van mening bent dat Librijn onjuist heeft gehandeld in een zaak die u betreft of uw klacht niet juist heeft afgehandeld, dan kunt u contact opnemen met deze commissie. Zij kunnen u adviseren over de te nemen stappen. Op de website van het LKC (www.onderwijsgeschillen.nl), kunt u ook nadere informatie vinden.

Voor de kinderopvang geldt een eigen klachtenregeling. Deze vindt u op de website van Kinderopvang Morgen. U kunt uw klacht kenbaar maken bij de pedagogisch medewerker, wanneer dit niet naar tevredenheid is kunt u het bij de pedagogisch leidinggevende informeren over uw klacht. Wanneer uw klacht hier ook niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u in contact treden met een externe klachtencommissie voor kinderopvang. Om in contact te komen met de juiste persoon kijkt u op de kalender, deel B.

Heeft u een idee, opmerking of klacht over de kinderopvang? Laat het ons weten! Neem contact op met het team of de pedagogisch leidinggevende kinderopvang. Goed om te weten: onze kinderopvang is onderdeel van kinderopvang ‘Morgen’ en aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Verder is de Governance Code Kinderopvang van toepassing.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) Onderwijs en opvang

Sinds 28 mei 2018 is de AVG van kracht. Deze verordening beschrijft hoe het IKC om dient te gaan met persoonsgegevens. Het IKC is verplicht bepaalde persoonsgegevens vast te leggen. Deze verplichting vloeit voort uit de wettelijke verplichting voor het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd en worden vastgelegd in de administratie van het IKC. Op ons IKC wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en dus de persoonsgegevens die wij verwerken.
Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ook de toegang tot die gegevens is beperkt, zo kunnen alleen die personeelsleden bij de gegevens die daartoe gemachtigd zijn.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Soms verwerkt het IKC ook andere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld een foto voor op de website of een filmopname van een les ten behoeve van de beoordeling van een docent. Voor de verwerking van deze persoonsgegevens wordt altijd toestemming van de ouders gevraagd.

Als ouder heeft u ook rechten. Zo heeft u het recht om de persoonsgegevens van uw kind in te zien. Ook heeft u het recht om de opgeslagen persoonsgegevens te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen (bijvoorbeeld als wij uw persoonsgegevens verwerken op grond van toestemming en u uw toestemming heeft ingetrokken). Ten slotte kunt u ook bezwaar maken tegen het verder verwerken van persoonsgegevens vanwege bijzondere omstandigheden.

Uw verzoek tot inzage kunt u, liefst per E-mail, richten aan de leidinggevende van de school of de opvang.

Ten slotte verplicht de AVG dat het bestuur, waar de school onder valt (Librijn) een Functionaris Gegevensbescherming benoemt die toezicht houdt op de naleving van de AVG.

Indien zich een onregelmatigheid met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens voordoet, kunt u dat opnemen met de directie van de school. Ook kunnen ouders een klacht indienen bij de Functionaris Gegevensbescherming van Librijn (te bereiken via avg@librijn.nl).
Het volledige privacyreglement van Librijn is te lezen op de website van Librijn onder: ‘wij zijn Librijn’ - ‘ AVG’ .

Bij de kinderopvang deelt u tevens uw persoonsgegevens met ons. Deze gegevens zijn nodig om elkaar te kunnen bereiken, u op de hoogte te houden en om goed samen te werken aan de opvang van uw kind. U kunt er dus vanuit gaan dat wij uw gegevens veilig opslaan en alleen gebruiken als het echt nodig is. Uw privacy en dat van uw kind en gezin vinden wij belangrijk. Daarom is het Kinderopvang Morgen privacyreglement van toepassing. U kunt dit opvragen bij de pedagogisch leidinggevende. Kinderopvang Morgen behandelt de (bijzondere) persoonsgegevens van haar klanten en de bezoekers van de websites zorgvuldig en houdt zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Ouderraad onderwijs

De ouderraad (OR) van het onderwijs bestaat uit ouders van onze school. Ouders kunnen zichzelf opgeven of worden gevraagd om deel te nemen aan de OR. Iemand uit het schoolteam is als adviseur bij de vergaderingen van de ouderraad aanwezig.

De OR ondersteunt bij een aantal activiteiten, zoals het sinterklaasfeest en de sportdag. De OR heeft haar werk ondergebracht in een aantal commissies. Daarnaast bevordert de ouderraad de participatie van ouders door hen te betrekken bij allerlei evenementen die door de ouderraad en het team worden georganiseerd. Hiervoor wordt u als ouder gevraagd een financiele bijdrage te doen, de vrijwillige ouderbijdrage.
Het beleid van het IKC is primair de verantwoordelijkheid van de directie, de IKC-medewerkers en de medezeggenschapsraad. De ouderraad denkt mee en geeft adviezen aan de directie en de medezeggenschapsraad.

Wilt u een vergadering bijwonen, heeft u vragen of opmerkingen dan kunt u de OR bereiken via het e-mailadres: or@eglantierdelft.nl

Medezeggenschapsraad onderwijs

Het onderwijs heeft een medezeggenschapsraad (MR). Hierin zit een gekozen vertegenwoordiging van de ouders. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs (WMO). De MR biedt een structuur waarbinnen ouders en leerkrachten kunnen instemmen met en adviseren over belangrijke zaken die het onderwijs aangaan. Het gaat hierbij om zaken die het onderwijs direct betreffen, zoals de benoeming van leerkrachten, financiën, huisvesting en onderwijsbeleid. De MR houdt zich bezig met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging.

Wilt u een vergadering bijwonen, heeft u vragen of opmerkingen? Dan kunt u de MR bereiken via het e-mailadres: mr@eglantierdelft.nl

Stichting Librijn kent daarnaast een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR, maar dan in zaken die de stichting Librijn als geheel betreffen.

Als u vragen heeft over het onderwijs kunt u daarvoor ook terecht bij de beleidsadviseurs van de Vereniging Openbaar Onderwijs. Om in contact te komen met de juiste persoon kijkt u op de kalender, deel B.

Oudercommissie Kinderopvang

De oudercommissie bestaat uit ouders van de kinderdagopvang. Zij behartigen de belangen van alle ouders van de kinderen in de kinderopvang. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om de kwaliteit van de kinderopvang te bewaken en te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de directie van de kinderopvang. Wilt u een vergadering bijwonen, heeft u vragen of opmerkingen dan kunt u de OC bereiken via het e-mailadres: oceglantier@kinderopvangmorgen.nl.

Vrienden van De Eglantier

Ons IKC heeft een helder beleid met betrekking tot sponsoring. De belangrijkste punten uit dit beleid zijn dat we geen gesponsord lesmateriaal gebruiken. We accepteren giften van bedrijven, wanneer deze bestemd zijn voor activiteiten anders dan het reguliere onderwijs en de activiteiten van het bedrijf die niet in strijd zijn met onze doelstellingen. De medezeggenschapsraad controleert de uitvoering van dit beleid.

Stichting Vrienden van De Eglantier is opgericht door ouders en leerkrachten om De Eglantier te ondersteunen bij het realiseren van projecten die niet (volledig) uit de normale begroting kunnen worden gerealiseerd, maar die wel van groot belang worden geacht voor het cultuur- en natuuronderwijs.

Wilt u een bijdrage doen, dan kan dit op:
NL92 RABO 0300 5837 45
t.n.v. Stichting Vrienden van De Eglantier te Delft.

Aanmelding en inschrijving

Inschrijven nieuwe kinderen

Als u als ouder belangstelling heeft voor kinderopvang en/of onderwijs op ons IKC, kunt u informatie vragen aan de directie. Om u te oriënteren kunt u op meerdere open dagen per jaar langskomen, waar u kennis kan maken met het onderwijs en de kinderopvang van IKC De Eglantier. U kunt de data van de open dagen vinden op onze website.

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor onderwijs alle relevante informatie beschikbaar te komen. Door middel van een vragenlijst bepaalt onderwijs bij een schriftelijke aanmelding en een intakegesprek of De Eglantier de juiste onderwijsplek is voor uw kind. Ouders zijn de belangrijkste bron voor ons om deze informatie te krijgen. Als een kind nog niet binnen ons IKC bekend is, zullen we ouders vragen of er informatie bij een ander kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is.

Onderwijs neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan deze termijn met vier weken worden verlengd.

U kunt uw kind voor de kinderopvang inschrijven als het nog niet is geboren. Daarvoor kunt u het www.eglantierdelft.nl aanmeldformulier op onze website gebruiken. Wacht u niet te lang met inschrijven. Zodra een groep het maximum aantal heeft bereikt, wordt uw aanmelding op de wachtlijst geplaatst. Dit aantal is mede afhankelijk van de leeftijd van de kinderen bij de kinderopvang.

Ontvangst in het IKC

Op IKC De Eglantier besteden we veel aandacht aan de unieke ontwikkelingsfase van het jonge kind. Voor kinderopvang worden wenafspraken gemaakt; dit wordt in overleg met ouders gedaan. Het aantal dagdelen dat een kind komt wennen hangt uiteraard ook van het kind en de leeftijd af.

De overstap naar school is voor veel kleuters een grote stap, waarbij ze wennen aan een nieuwe omgeving, langere tijd van huis zijn en nieuwe routines leren. Wij zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin uw kind zich spelenderwijs kan ontwikkelen en zich snel thuis voelt. keer een ochtend aan het onderwijs te laten wennen. Het kind wordt dan ‘s ochtends voor 8.30 uur gebracht en aan het eind van de ochtend weer opgehaald. Het is niet de bedoeling dat de ouders bij het kind blijven. In overleg met de groepsleerkracht worden passende ochtenden gekozen. De groepsleerkracht neemt hierover contact op met ouders. Kinderen die in of net voor de zomervakantie jarig zijn, kunnen niet komen wennen.

Wanneer een kind tussentijds instroomt in de groepen 2 tot en met 8, dan wordt het kind getoetst en er wordt contact opgenomen met de vorige school om te bepalen in welke groep het kind op zijn plaats is. Hierbij houden we rekening met de omvang en de behoeften van het nieuwe kind en van de groep.

Aanwezigheid

Kinderen moeten gedurende hun basisschoolcarrière minimaal 7 520 uren onderwijstijd ontvangen. Een school mag zelf bepalen hoe deze uren over de verschillende leerjaren worden verdeeld. Na aftrek van de schoolvakanties is het jaartotaal van het aantal uren onderwijs op IKC De Eglantier te hoog. Ter compensatie is er op De Eglantier besloten om margedagen en studiedagen in het jaarrooster op te nemen. Op deze dagen is de kinderopvang geopend.

Ziekmelden

Mocht uw kind wegens ziekte of familieomstandigheden onverwachts niet naar het IKC kunnen komen, wilt u dit dan **vóór 8.15** uur telefonisch of via de communicatieapp/ouderapp aan ons doorgeven?

De school heeft een meldingsplicht gebaseerd op de Leerplichtwet. Dit houdt in dat wij schoolverzuim van een kind zonder geldige reden moeten melden aan het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente waar het kind woont of verblijft. Hieronder valt ook het veelvuldig te laat komen van een kind.

Wij zijn verplicht direct melding te doen wanneer een kind gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken in totaal zestien uren heeft verzuimd.

Als uw kind, zonder melding, niet op school aanwezig is, nemen wij rond negen uur contact met u op. De afwezigheid van uw kind wordt zorgvuldig met reden geregistreerd. De leerkracht gaat met u in gesprek als uw kind regelmatig te laat of afwezig is. In dit gesprek worden afspraken gemaakt. Mocht de situatie niet verbeteren na gesprekken met de leerkracht dan nodigt de integraal schoolleider u uit voor een vervolggesprek.

Kinderen met de basisschoolleeftijd zijn leerplichtig, hiervoor gelden dan ook andere maatregelen bij het stelselmatig niet op tijd op school zijn en bij afwezigheid. Kinderen vanaf vier jaar gaan naar de basisschool. Tijdens het eerste jaar is uw kind nog niet leerplichtig en mag u in overleg met de leerkracht uw kind af en toe een middag thuis houden als de school nog te vermoeiend is. Vanaf vijf jaar zijn alle kinderen leerplichtig en moeten zij alle dagen naar school.

Verlof

Bij ziekte is het toegestaan onderwijstijd te verzuimen. Extra verlof voor vakanties is dus niet geoorloofd. Kinderen hebben 13 weken vakantie. U heeft voldoende tijd om dan gezamenlijk vakantie te vieren. Er is slechts één uitzondering, namelijk als één van beide ouders geen van de schoolvakanties weg kan. Er moet dan wel een werkgeversverklaring worden overlegd. De directie is verplicht deze regels te volgen en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

U kunt voor een kind, bij gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld een verhuizing, religieuze feestdagen, een huwelijk van een familielid of een jubileum een verlofdag aanvragen. Formulieren ‘verzoek om vrijstelling schoolbezoek’ kunt u downloaden van de website. Een aanvraagformulier dient minimaal een maand voor het gewenste verlof bij de integraal schoolleider te zijn ingeleverd. U krijgt binnen veertien dagen antwoord op uw verzoek.

Extra vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de schoolvakantie is nooit toegestaan, dit ongeoorloofde verzuim moet het IKC doorgeven aan de leerplichtambtenaar.

Namen en adressen

IKC De Eglantier

Domein 0-7 jaar
RH-gebouw
Roland Holstlaan 917-919
2624 KE Delft
T 015 256 42 08

Domein 7-12 jaar
IB-gebouw
Ina Boudier-Bakkerstraat 2
2624 NX Delft
T 015 256 42 08
E directie@eglantierdelft.nl
I www.eglantierdelft.nl
NL 16 RABO 0301 8075 07

Kinderopvang Morgen

Martin Campslaan 3
Postbus 593
2280 AN Rijswijk
T 070 792 01 00
E info@kinderopvangmorgen.nl
E evanwaas@kinderopvang-plein.nl
I www.kinderopvangmorgen.nl

Librijn

Librijn openbaar onderwijs
Postbus 121
2600 AC Delft

Bezoekadres:
Librijn openbaar onderwijs
Gebouw Mercurius
Papsouwselaan 119d
2624 AK Delft
T 015 251 22 80
I www.librijn.nl

Klachtenregeling van Librijn
t.n.v. de voorzitter van de interne klachtencommissie
E klachtencommissie@librijn.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
T 030 280 95 90

Beleidsadviseurs Vereniging Openbaar Onderwijs
T 036 711 61 78

Samenwerkingsverband PPO Delfland

Buitenhofdreef 8
2625 XR Delft
T 015 256 87 10
E helpdesk@ppodelflanden.nl

IKC De Eglantier Voorhof

IB-Gebouw
Ina Boudier-Bakkerstraat 2
2624 NX Delft
(015) 256 42 08

RH-Gebouw
Roland Holstlaan 917 - 919
2624 KE Delft
(015) 256 42 08

directie@eglantierdelft.nl
www.eglantierdelft.nl
Librijn De Eglantier
NL16 RABO 0301 8075 07